

Согласована с
Управляющим советом
Протокол № _____
От «_» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ СОШ № 7
_____ А.В.Шабанов
«_» _____ 2023 г.

**Комплексная программа
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
МАОУ СОШ №7
*«Радужный»***

(комплексная, краткосрочная)
(программа рассчитана на детей 6,5 – 17 лет)
(1 смена – 01.06.23-22.06.23 – 122 чел.
2 смена – 28.06.23-18.07.23 – 50 чел.
3 смена – 24.07.23-13.08.23 – 50 чел.)

Автор: Семенюк Светлана Валерьевна,
учитель начальных классов

Ишим,
2023 г.

Оглавление

1	Паспорт программы	стр. 3
2	Пояснительная записка (направленность, актуальность, виды деятельности, участники программы, нормативно-правовые документы, анализа за прошлый год, цель и задачи, планируемые результаты, механизм оценивания результатов программы, основные формы и методы работы с детьми)	стр.7
3	Содержание программы (ключевая идея программы, план-сетка 1, 2, 3 смены, режим дня в лагере, методы и формы работы с детьми, направления)	стр.26
4	Механизмы реализации программы (сроки и этапы реализации программы, модель управления программой, модель внешнего взаимодействия)	стр.44
5	Условия реализации программы (кадровое обеспечение, информационно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, финансово-экономическое обеспечение)	стр.47
6	Формы контроля (диагностики, мониторинг эффективности реализации программы, факторы риска)	стр.50
7	Требования по технике безопасности детей при реализации программы	стр.55
8	Список информационных источников	стр.63
9	Приложения	стр.64

1. Паспорт Программы

1	Полное название Программы	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Школа мастеров «Профи»»
2	Вид программы	Комплексная
3	Направленность дополнительного образования программы	Социально-гуманитарная
4	Направления работы в лагере	Социально-гуманитарное, гражданско-патриотическое, краеведческое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, интеллектуальное, досуговое, трудовое, психологическое, профилактическое.
5	Цель, задачи программы	<p>Цель - создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности с учетом собственных интересов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести комплекс мероприятий, предусматривающих физическое, нравственное, психологическое оздоровление; • создать оптимальные условия для оздоровления и отдыха детей, включая детей из социально-незащищенных семей, детей «группы риска»; • приобщить детей к техническому творчеству, интеллектуальному развитию, разнообразному социальному опыту, созданию стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества; • предотвратить детский и подростковый травматизм в каникулярное время, усилить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

6	<p>Планируемые результаты:</p>	<p>Достижимые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление здоровья; • приобретение новых знаний и умений в результате занятий в творческих мастерских; • повышение социальной активности в результате успешных выступлений детей в мероприятиях, конкурсах, коллективно - творческих делах; • формирование гражданской позиции, отношения к основным ценностям современного мира; • отсутствие правонарушений и преступлений; • воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других; • улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве, способствующей физическому, нравственному и психологическому оздоровлению; • личностный рост участников смены; • дети научатся проектировать собственную деятельность, ставя цели, определяя способы их достижения; <p>Измеряемые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация досуга учащихся во время летних каникул – 222 чел. (46% от общего кол-ва учащихся); • охват организованным отдыхом детей учетных категорий - 18 чел.; • охват летним отдыхом детей - инвалидов и ОВЗ - 5 чел; • привлечение специалистов дополнительных образований (10 чел.); • охват детей комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ежедневно 2 – 3 мероприятия);
---	--------------------------------	---

7	Целевая аудитория программы	<ul style="list-style-type: none"> - дети г. Ишима и Ишимского района от 6,6 – 17 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья; - 172 человек (первая смена); 50 человек (третья смена)
8	Этапы и сроки реализации программы, количество смен	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовительный (февраль - май) • Основной <ul style="list-style-type: none"> (1 смена – 01.06.23-22.06.23) 2 смена – 28.06.23-18.07.23) 3 смена – 24.07.23-13.08.23) • Заключительный (июнь, август)
9	Краткое содержание Программы	<p>Программа «Школа мастеров «Профи»» (1, 2, 3 смена)</p> <p>В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками.</p> <p>В первый день смены ребят встречает Мастер и Мастерница. Они рассказывают ребятам о том, что в настоящее время дети стали забывать профессии народных умельцев. А эти знания пригодятся ребятам в жизни. Мастер и Мастерница предлагают отправиться им в путешествие по мастерским школы «Профи».</p> <p>Лагерь превращается в школу Мастеров «Профи», в котором поселилась Лень. А главный герой Самоделкин вместе с ребятами каждый день освобождают от Лени одну мастерскую за другой. При этом сами овладевают практическими навыками различной направленности.</p>
10	Полное и краткое официальное название организации	Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима Тюменской области (МАОУ СОШ №7г.

		Ишима)
11	Почтовый адрес учреждения, телефон	627750 Тюменская область, г. Ишим, ул. Орджоникидзе, 41. 2-94-52 school7ishim@mail.ru
12	Ф.И.О. руководителя организации	Шабанов Андрей Викторович, директор школы
13	ФИО автора программы	Семенюк Светлана Валерьевна, учитель начальных классов 8-904-463-75-48
14	Место реализации программы с указанием адреса	Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима по адресу: г. Ишим, ул. Орджоникидзе, 41.
15	Имеющийся опыт реализации программы и дата ее создания	Дата создания программы: январь 2023 года
16	Финансовое обеспечение проекта	МАОУ СОШ №7, средства областного и муниципального бюджетов, спонсорские средства.
17	Перечень организаторов программы	<ul style="list-style-type: none"> • Департамент финансов и социального развития Тюменской области. • Департамент по молодежной политике и спорту Тюменской области. • Департамент по социальным вопросам администрации г. Ишима. • МАОУ СОШ №7 г. Ишима. • Заместитель директора. • Коллектив лагеря «Радужный», согласно штатному расписанию. • Вожатые, прошедшие обучение в школе вожатых и имеющие сертификат. • Педагоги дополнительного образования. • Студенты – практиканты ИПИ им. П. П. Ершова

2. Пояснительная записка

Подростковый возраст является сензитивным для вовлечения детей в социально-полезную деятельность и поэтому программа строится на разновозрастном взаимодействии в процессе деятельности. В основу программы положена идея совместного сотрудничества для получения практических результатов по различным направлениям, таким как, например, социально-гуманитарное и художественно-эстетическое.

Актуальность организации данной программы вытекает из потребности семьи и государства иметь здоровое, всесторонне развитое подрастающее поколение. На образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, приобщение к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей.

Летний период как нельзя более благоприятен для решения этих задач. Главное в организации летнего отдыха, обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

Именно с этой целью разработана программа лагеря с дневным пребыванием «Школа мастеров «Профи»», которая позволит детям заняться тем видом деятельности, которая соответствует его интересам и потребностям.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, была вызвана необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника. Именно этому событию и посвящена программа «Школа мастеров «Профи»».

Новизна программы «Школа мастеров «Профи»» заключается в том, что дети выступают не «потребителями», а соучастниками процесса. Они участвуют в управлении детским коллективом, создают орган самоуправления Совет Мастеров. Получают трудовые навыки, творческие умения, учатся взаимодействовать в команде, коллективе и т.д.

В ходе этой сюжетно-ролевой игры ребята не только получают знания и умения в различных направлениях, но и зарабатывают «Мастерки» (деньги). Лагерь – место, в котором при помощи игр можно развивать навыки по финансовой грамотности. В формате игровых занятий ребята знакомятся с происхождением и видом денег. На занятиях анализируют сказки, выявляют безграмотное поведение героев и готовят собственную постановку с альтернативным сценарием.

Таким образом, программа содействует воспитанию социальной активности детей через включение в социально - значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, спортивных, досуговых, творческих мероприятий.

Социально-гуманитарное направление

Способствует формированию социально-активной позиции ребенка, развитию коммуникативных навыков и включает различные акции, реализацию социально-значимых проектов.

Основные формы работы:

- Мастер-классы;
- Проекты;
- Отрядные огоньки;
- Выпуск газет;
- Праздники;
- Конкурсы;

Гражданско – патриотическое направление

Весьма существенной частью морального воспитания является формирование у детей патриотизма и культуры межнациональных отношений. Патриотизм и культура межнациональных отношений имеют огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения, отношения к родной стране, другим нациям и народам. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности.

Основные формы работы:

- Интеллектуальная игра;
- Подвижные народные игры;
- Отрядные огоньки;
- Конкурсно-развлекательные программы;
- Викторина;
- Реализация областного информационно-просветительского проекта «Мы –потомки героев!»;
- Акция «Узнай Героя-земляка»;
- Областной конкурс «Символы региона»;

Краеведческое направление

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края. Изучение краеведения является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом,

трудовом, политическом воспитании. Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся: исследование и туризм.

Основные виды деятельности:

- Посещение краеведческих музеев;
- Турэстафета;
- Экскурсия;
- Краеведческая игра-путешествие;
- Викторина;
- Исследовательская и проектная деятельность;
- Знакомство с родным городом;
- Мероприятия патриотической направленности;
- Мероприятия по пропаганде ЗОЖ и ГТО.

Спортивно – оздоровительное направление

Здоровье детей сегодня становится все более актуальной темой. Поэтому необходимо с учетом интереса личности ребенка через игровой сюжет создать систему физического оздоровления детей для осмысленного отношения каждого к собственному здоровью в условиях временного детского коллектива.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Основные виды деятельности:

- Утренняя гимнастика (зарядка);
- Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Спортивно – игровая программа;
- Спортивный праздник;
- Товарищеская встреча по различным видам спорта;
- Познавательная игра;
- Выступление агитбригады;
- Мероприятия по пропаганде ГТО.
- Реализация проекта «Здоровье в движении!»

Художественно–эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных центров. В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец, общение с книгой, с природой, с искусством.

Основные виды деятельности:

- Изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, конкурс стенгазет и рисунков);
- Конкурс рисунков на асфальте;
- Конкурсные программы;
- Игровые творческие программы к тематическим дням;
- Концерты, праздники;
- Посещение театров, кинотеатров, музеев;
- Конкурсы чтецов;
- Творческая мастерская.

Интеллектуальное направление

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Основные формы работы:

- Интеллектуальная игра;
- Шахматно - шашечный турнир;
- Познавательный конкурс проектов;
- Исследовательская деятельность;
- Работа Астрономической лаборатории.

Досуговая деятельность

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере. В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовно-нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Основные формы работы:

- Конкурсно – развлекательная программа;
- Развивающая игра;

- Игры на свежем воздухе;
- Отрядные огоньки;

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Основные формы работы:

- Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду);
- Уборка прилегающей территории;
- Акции;
- Беседы, дискуссии.

Психологическое направление

Основными **задачами** психологической работы с подростками с целью их социальной адаптации можно считать предоставление им возможности осознать значимость приобретения ими социально-психологических навыков, расширение ролевого репертуара, обеспечивающего, улучшение коммуникаций и актуализацию процесса социального самоопределения.

Средствами решения поставленных задач являются групповая деятельность (социально-психологический тренинг), индивидуально-консультативная работа с подростками, их родителями и педагогами по вопросам межличностных отношений, семейной ситуации, школьной адаптации, учения и профориентации; консультативная работа с родителями и педагогами по активизации их воспитательного потенциала.

I. Организационные вопросы:

- Встреча психолога с подростками (формирование мотивации на совместную работу, презентация тренинга).
- Работа с полученной информацией.
- Планирование деятельности специалистов, подбор конкретных методик для выполнения поставленных задач.

II. Диагностические процедуры:

- личностные;
- самооценка;
- интеллектуальное развитие;
- характер взаимоотношений;
- профессиональная ориентация.

Социальный педагог вносит данные в досье подростка, выделяет проблемы подростков. Корректировка программы тренинга с учетом трудностей подростков.

Индивидуальная встреча с родителями подростков, обсуждение проблем (сбор сведений об условиях жизни и развития подростков, о его

предполагаемой профессии).

Первичная помощь в решении проблем, активизация родителей на позитивное вмешательство в развитие подростка.

III. Тренинг с подростками

- Тренинг жизненных умений.
- Тренинг личностного роста.
- Обсуждение результатов тренинга специалистами (психологами, социальными педагогами).

IV. Консультативно – методическая работа

- Индивидуальная работа психолога по запросу подростка.
- Индивидуальная работа психолога с родителями.
- Поиск индивидуального подхода к решению проблем подростков.

Профилактическое направление

Это направление занимает особое место в системе воспитания. Профилактика асоциального поведения, бродяжничества, правонарушений занимает важное место, т.к. дети в летний период располагают большим количеством свободного времени, не умеют его организовать с пользой для себя и общества.

Основные формы работы:

✓ Профилактическая работа:

- Беседы в отрядах по противопожарной безопасности;
- Создание отрядных уголков безопасности;
- Викторина и соревнования «Юные пожарные»;
- Профилактические беседы в отрядах по ПДД перед каждым выходом за территорию лагеря;
- Познавательная игра по правилам дорожного движения;
- Беседа с инспектором отдела профилактической работы ГИБДД;
- Создание отрядных уголков безопасности;
- Практическое занятие со специалистами пожарной службы;
- Мероприятия по личной и медиабезопасности;
- Беседы и обучающие занятия по профилактике безопасного поведения, правильного поведения при угрозе террористического акта;
- Беседы и мероприятия по профилактике вредных привычек;
- Беседы о безопасности на водных объектах в летний период;
- Беседы по профилактике жестокого поведения, агрессии и конфликтов;
- Беседы по электробезопасности и поведения в грозу;
- Беседы по профилактике самовольных уходов и аутоагрессивного поведения;
- Познавательные викторины и беседы по профилактике различных заболеваний.

✓ Профилактическая работа по безопасности жизнедеятельности:

- Викторины;
- Профилактические десанты;
- Тренинги;

- Игры.
- ✓ **Профилактика асоциального поведения, бродяжничества, правонарушений:**
 - Познавательная игра;
 - Беседа;
 - Тренинги.

Участники программы

Программа разработана для организации позитивной социализации детей и подростков, в том числе «группы риска».

Общее количество участников: 222 человека (1, 2, 3 смены).

Участники программы:

1. Учащиеся с 6,6-17 лет МАОУ СОШ №7 г. Ишима
2. Педагогический коллектив, согласно штатному расписанию.
3. Вожатые – обучающиеся ОУ, прошедшие тестирование.
4. Педагоги дополнительного образования.

Социальный паспорт:

Количество обучающихся	222 человек
– Количество неполных семей	52 семьи
– В них детей	71 человек
– Количество неблагополучных семей	5 семей
– В них детей	7 человек
– Количество многодетных семей	47 семей
– В них детей	71 человек
– Количество малообеспеченных семей	42 семьи
– В них детей	59 человек
– Дети – инвалиды	5 человек
– Дети, состоящие на ВШК	18 человек

Нормативно-правовые документы

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.; Конституция РФ.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ;

- Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003г. №131-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (зарегистрировано Минюстом России 15 февраля 2021 г. № 62500) (вступает в силу с 1 сентября 2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. № 444-ст;
- Приказ Минздрава России от 13 июня 2018 г. № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха» (зарегистрирован Минюстом России 22 августа 2018 г., регистрационный № 51970);
- Постановление Правительства Тюменской области от 07.6.2010 №160-П «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием (в ред. Постановления Правительства Тюменской области от 13.08.2010 №227-П);
- Постановление администрации города Ишима «Об организации отдыха и оздоровления населения и занятости несовершеннолетних» текущего года.
- Приказ департамента по социальным вопросам города Ишима «Об организации отдыха, оздоровления населения и занятости несовершеннолетних» текущего года.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СП 3.5.1378-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации к осуществлению дезинфекционной деятельности».
- СанПин 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».

- СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания».
- СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- СанПин 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных заболеваний».
- Распоряжение Правительства Тюменской области от 16.01.2023 № 1-рп "Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2023 году";
- Приказ директора школы «Об организации летнего отдыха и занятости учащихся».

Анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радужный» за 2022 г.

В 2021-2022 учебном году был организован лагерь с дневным пребыванием, в котором реализована Программа «Последний Богатырь в лагере».

На протяжении всей смены в лагере с дневным пребыванием детей «Радужный» воспитательная работа лагеря строилась по следующим направлениям:

Патриотическое:

➤ Работа с детьми проводилась в форме игры – путешествия. В течение смены дети познакомились с историей, культурными ценностями, с традициями своей семьи, школы, родного края.

Наиболее яркие мероприятия: праздник «Русское раздолье», конкурсная программа «От потешки до считалочки», развлекательная программа «Русский солдат умом и силою богат», виртуальное путешествие к открытиям Каменного века «Археологи в пути», Квест – игра «История Древней письменности», игровая программа «Хоровод Дружбы», Флешмоб «Дружат дети всей Земли», мастер-классы в Астрономическую лабораторию и Геолаб, по изготовлению национальных костюмов.

Профилактическое: ежедневно проводилась утренняя зарядка и игры на свежем воздухе, а также спортивно-оздоровительные мероприятия с привлечением сотрудников стадиона «Центральный» («Весёлые старты»), МАУ «Ишимский городской молодежный «Центр развития» («Наш выбор –

здоровье!»), ежедневные «Минутки здоровья» на темы «Друзья Мойдодыра и наше здоровье», «Закаливание», «Береги глаза», «Осанка – основа красивой походки», «Лекарственные растения», военно – спортивная игра «Зарница», «Мой рост, мой вес» и игры на свежем воздухе оценены многими детьми, профилактические беседы (инспектор по охране прав детства, инспектор ОДН).

Педагог-организатор совместно с волонтерами лагеря провела профилактические акции: «Король Мусор и его свита» (конкурс поделок из бросового материала), «Чтобы в душе царила красота» (выпуск экологических листовок и газет), «Чистый двор», «Береги здоровье смолоду» (создание буклетов для жителей микроучастка).

В течение всей смены проводились в системе профилактические мероприятия: инструктажи по ПДД «Безопасная дорога», ТБ, противопожарной безопасности, личной безопасности, медиабезопасности, поведения на воде, в лесах, в общественных местах; акция «Внимание, дети!», учебная эвакуация при пожаре.

Спортивно-оздоровительное: проводились мероприятия различного характера: день здоровья и спорта, спортивная эстафета «Твоими героями мы гордимся», «Кубок дружбы», «Экстрим», игры народов, живущих в России, спортивно-туристическая полоса препятствий, а так же различные спортивные состязания: футбол, пионербол, волейбол, весёлый боулинг, подготовка и сдача норм ГТО.

Помимо запланированных спортивных программ, ежедневно проводилась утренняя зарядка и игры на свежем воздухе, а также спортивно-оздоровительные мероприятия: шахматные баталии, флешмобы и другие мероприятия, посвященные Году культурного наследия народов России.

Нравственно-эстетическое: мероприятия, способствующие воспитанию честности, доброжелательного отношения к другим людям: экскурсия в краеведческий музей «По следам Хана Кучума», фестиваль «Я твой друг и ты мой друг!», патриотические мероприятия, посвященные Памятным датам, «В гостях у поэтов и писателей» (библиотека «Южная»), участие в акции «Мы – потомки героев».

В течение смены активно работало детское самоуправление в составе 15 человек. Руководители коллегий (коллегия по культуре, коллегия по рекламе и информации, коллегия по спорту, коллегия по правопорядку, шефская коллегия, коллегия гигиены и здоровья) помогали организовывать летний отдых: проводили различные мероприятия, освещали деятельность и успехи лагеря, активно участвовали в организации и проведении спортивных соревнований, осуществляли контроль по соблюдению правопорядка в лагере.

Предпосылки успешной работы лагеря: Квалифицированный педагогический коллектив, помощь и понимание родителей, поддержка учредителей и администрации, удовлетворительная материальная база. Культурные центры города, библиотеки, Арт-галерея, музеи расположены вблизи школы, что помогает педагогам школы в воспитательном процессе.

Программа является комплексной, так как включает в себя различные формы и направления летней занятости, оздоровления и воспитания детей и

подростков.

Каждый участник лагерной смены имел возможность получить награды, принимая активное участие в мероприятиях.

По итогам прошедшего дня ежедневно подводился коллективный рост каждого ученика. За победу ребята зарабатывали гривны, которые использовали на заключительном мероприятии «Ярмарка талантов».

Результаты состязаний и конкурсов отражались в маршрутной карте на информационном стенде лагеря.

Оформлены стенды с наглядной агитацией по профилактике травматизма, кишечных заболеваний, правилами обращения с электричеством и правилами дорожного движения, правила поведения у воды, перехода по железнодорожным путям и отравления грибами в летний период.

Случаев травматизма с детьми за летний период времени не было.

Информация о работе лагерной смены была ежедневно размещена на сайте школы.

Учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей, построенная в форме игры-путешествия, дает положительные результаты. Ребята раскрывают свои таланты, закаляются, становятся более выносливыми и готовыми к любым жизненным трудностям. Желающих посещать лагерь много, это говорит о том, что работа ведется в правильном направлении.

Анализ количества мест в лагере с дневным пребыванием по отношению к общему количеству воспитанников в учреждении:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся	184	205	215	227	231
Процент обучающихся от общего числа обучающихся школы	41%	43%	46%	47%	48%

Направление \ % охвата	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество подростков, находящихся на различных видах учета, охваченных летней занятостью	13 (100%)	16 (100%)	21 (100%)	19 (100%)	17 (100%)

Проблемы, возникающие в ходе реализации программы

- В качестве проблемы можно рассматривать особенности школьной среды, которая достаточно формализована, не всегда ассоциируется у ребенка с положительными эмоциями, не преобразуется под условия летнего каникулярного отдыха. Да и окружение ребенка не слишком меняется. И все это не позволяет ему расслабиться в каникулярное время.

- Недостаточное кадровое обеспечение в связи с занятостью педагогов (ЕГЭ).

Однако, несмотря на трудности и проблемы организации летнего отдыха в условиях лагеря, эта форма работы с детьми в каникулярное время является все более востребованной родителями.

Анализ анкет родителей по выявлению степени удовлетворенности организацией работы лагеря с дневным пребыванием МАОУ СОШ №2 (2022 год)

В анкетировании приняло участие 196 родителей.

1. Удовлетворены ли Вы организацией отдыха Вашего ребенка?

Согласно результатам анкетирования родителей:

-94% удовлетворены качеством организации работы лагеря с дневным пребыванием,

-6%- частично удовлетворены организацией летней кампании МАОУ СОШ №2.

2. Удовлетворены ли Вы качеством организации оздоровления вашего ребенка?

- да -74 %

-частично- 25 %

-затрудняюсь- 1 %

- нет – 0%

3. Удовлетворены ли Вы организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий?

- да - 93%

- частично- 5%

- нет – 1%

- затрудняюсь- 1%

4. Удовлетворены ли Вы участием ребенка в мероприятиях?

- да - 92%

- частично-7%

- нет – 0%

- затрудняюсь- 1%

Анализ анкетирования детей в лагере с дневным пребыванием:

Данное обследование было проведено в начале 1 и 2 смен летнего лагеря с дневным пребыванием «Радужный». Цель данного исследования: изучить запросы ожидания детей от отдыха, предложенного школой. Для того, чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим вас ответить на вопросы. В анкетировании приняло участие 160 детей.

Результаты получились следующие:

На вопрос «Твои ожидания от лагеря» дети ответили так:

- интересные мероприятия, игры, конкурсы, соревнования – 93% детей;

- новые друзья – 66% детей

-вкусное питание- 84%

На вопрос «Что нужно сделать, чтобы жизнь в нашем лагере стала более интересной» ответы получились следующие:

- больше спортивных мероприятий – 24%;

- посещение бассейна – 16%;

На вопрос, «В каких делах ты хочешь участвовать» дети ответили так:

- во всех – 95%;

- в турнирах по шахматам – 14%;

- в туристических соревнованиях- 22%;

На вопрос «Чему бы ты хотел научиться в лагере» были получены следующие ответы:

- танцевать;

- красиво рисовать;

- играть;

- играть в шахматы;

Педагогический коллектив проанализировал результаты анкет и спланировал дальнейшую работу с использованием современных педагогических технологий.

Цель и задачи программы

Цель - создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности с учетом собственных интересов, содействие в воспитании социальной активности учащихся.

Задачи:

- провести комплекс мероприятий, предусматривающих физическое, нравственное, психологическое оздоровление;
- приобщить детей к техническому творчеству, интеллектуальному развитию, разнообразному социальному опыту, созданию стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества;
- привить детям навыки организаторской работы;
- предотвратить детский и подростковый травматизм в каникулярное время, усилить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Планируемые результаты

Достижимые:

- сохранение и укрепление здоровья;
- приобретение новых знаний и умений в результате занятий в творческих мастерских;
- повышение социальной активности в результате успешных выступлений детей в мероприятиях, конкурсах, коллективно - творческих делах;
- формирование гражданской позиции, отношения к основным ценностям современного мира;
- отсутствие правонарушений и преступлений;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве, способствующей физическому, нравственному и психологическому оздоровлению;
- личностный рост участников смены;
- дети научатся проектировать собственную деятельность, ставя цели, определяя способы их достижения;

Измеряемые:

- организация досуга учащихся во время летних каникул – 222 чел. (46% от общего кол-ва учащихся);
- охват организованным отдыхом детей учетных категорий - 19 чел.;
- охват летним отдыхом детей - инвалидов и ОВЗ - 5 чел.;
- привлечение специалистов дополнительных образований (10 чел.);

охват детей комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ежедневно 2 – 3 мероприятия);

Механизм оценивания результатов реализации программы

Сохранение и укрепление здоровья учащихся		
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы</i>
Сохранение и укрепление здоровья	<ol style="list-style-type: none">1. Соблюдение режима дня.2. Сбалансированное питание.3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях.4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков.5. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных	<ol style="list-style-type: none">1. Анкетирование.2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков.3. Качество питания.4. Собеседование.5. Отсутствие травм.

	медицинских услуг.	
Развитие коммуникативных компетенций и толерантности		
<p>1. Развитие свойств личности, возможности, обеспечивающие ее самореализацию и саморазвитие;</p> <p>2. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве, способствующей физическому, нравственному и психологическому оздоровлению</p>	<p>1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность).</p> <p>3. Бесконфликтное общение.</p> <p>4. Рефлексия.</p> <p>5. Навыки психологической защиты, самоконтроля.</p> <p>6. Самооценка.</p> <p>7. Коммуникабельность.</p> <p>8. Формирование ценностных ориентаций.</p> <p>9. Эмоциональная устойчивость.</p> <p>10. Наличие мотивации на познавательную деятельность.</p> <p>11. Отсутствие конфликтов.</p>	<p>1. Анкетирование.</p> <p>2. Наблюдение.</p> <p>3. Сюжетно – ролевые игры.</p> <p>4. Социально – психологическое консультирование</p> <p>5. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений).</p> <p>6. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения.</p> <p>7. Деятельность органов детского самоуправления.</p>
Формирование социально-активной личности		
<p>1. Формирование гражданской позиции, отношения к основным ценностям современного мира.</p> <p>2. Включение детей в совместную коллективную деятельность, постепенно переводимую в ранг личностно-ориентированной самодеятельности;</p> <p>3. Личностный рост участников смены</p>	<p>1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий.</p> <p>2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.</p> <p>3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках.</p> <p>4. Реализация социально-значимых проектов.</p> <p>5. Создание фильма о работе лагеря.</p> <p>6. Организация фотовыставки в СМИ.</p>	<p>1. Анкетирование</p> <p>2. Наблюдение.</p> <p>3. Навыки самообслуживания</p> <p>4. Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий.</p>

4. Дети научатся проектировать собственную деятельность, ставя цели, определяя способы их достижения;	7. Участие в социальных акциях. 8. Итоговая выставка детских, творческих работ. 9. Участие в заключительном гала – концерте.	
Профилактика правонарушений и подростковой агрессии		
1.Отсутствие правонарушений и преступлений. 2.Воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других.	1.Снижение асоциального поведения учащихся. 2.Отсутствие конфликтных ситуаций. 3. Безопасное поведение.	1.Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов) 2. Диагностики и коррекция (при необходимости).

Основные формы и методы работы в лагере

Формы организации деятельности детей

1. Организационный модуль.

Формы работы: планирование, подготовка к лагерной смене, оформление лагеря, подготовка материальной базы, определение обязанностей, подготовка к сдаче приемной комиссии, организация питания.

2. Оздоровительный модуль.

Формы работы: утренняя зарядка, закаливание, встречи с медицинским работником, влажная уборка, проветривание, беседы о вредных привычках, организация питания воспитанников, спортивные праздники, экскурсии в парк, работа спортивного кружка, подвижные игры, турниры

3. Творческий модуль

Формы работы: коллективно-творческая деятельность, участие в общелагерных мероприятиях, работа творческих мастерских, посещение библиотеки, конкурсы, творческие кружки, мастер – классы, концерты, праздники, фестивали, прогулки, экскурсии, психологические тренинги, упражнения, отрядные огоньки.

4. Патриотический модуль

Формы работы: посещение краеведческого музея, беседы, линейки.

5. Нравственно-экологический модуль

Формы работы: беседы о нравственности, уход за школьным цветником, экологический квест, дела.

6. Социально-психологический модуль

Формы работы: работа психолога, диагностика, тестирование, индивидуальные беседы, групповая работа, анкетирование.

Методы реализации программы

Использование методов, в основе которых лежит логика деятельностного подхода к воспитанию:

- **методы формирования сознания личности ребенка** (*беседа, пример, внушение и т.д.*);

- **методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения** (*поручение, воспитательные ситуации, требование, совет, просьба и т.д.*);

- **методы стимулирования поведения и деятельности** (*поощрение, соревнование и т.д.*);

- **методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения** (*наблюдение, беседы, опросы, анализ результатов, создание педагогических ситуаций*).

- **методы досуговой педагогики:** (методы игры и игрового тренинга, методы театрализации; методы состязательности; методы равноправного духовного контакта; методы воспитывающих ситуаций; методы импровизации)

Режим организации занятий кружков

11.00 – 12.00 – отрядные дела, работа мастерских;

16.30 – 17.50 – работа секций, кружков;

Работа кружков и секций

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Кружковая деятельность включает в себя возможность развития детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;

- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Название кружка	Содержание работы	Руководители творческой мастерской
Изостудия «Юные мастера»	Формирование духовной культуры, социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.	Чупина И.С., Сулова Н.В., Рябова Н.Д.
Танцевальный «Сударушка»	Воспитание любви к русским народным танцам, к музыке, к русским традициям через изучение элементов русского народного танца и развитие умения исполнять русский танец.	Красавина В.А., Веденякина К.В., Скаряднова Е.С.
«Мини-футбол»	Содержание программы позволяет последовательно решать задачи физического воспитания, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, её возможностях в повышении работоспособности и улучшения состояния здоровья, а главное - воспитывать личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.	Самсыкина Л.Н., Штриккер А.В., Фадеев В.В.
«ЮИД»	Формирование у школьников культуры безопасности жизнедеятельности; основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах.	Снегирева Е.Н., Кузнецова С.Г.

Понятийный аппарат программы.

Школа мастеров «Профи» – образовательное пространство, состоящее из различных мастерских, работа которых направлена на развитие и совершенствование творческих способностей воспитанников.

«Супер мастер» школы мастеров – начальник лагеря, осуществляет общее руководство

Мастера – воспитатели, педагоги.

Отряд (подмастерья) – это жители, которые занимаются определенным ремеслом:

1 отряд – «Самоделкины»;

2 отряд – «Ремесленники»;

3 отряд – «Кудесники»;

4 отряд – «Умельцы»;

5 отряд – «Скоморошинка» (мастерская лицедейства);

6 отряд – «Науколаб»;

7 отряд – «Мудрецы» (учебный)

Глава подмастерья – капитан отряда.

Совет Мастеров – в состав выбираются по три активных ребёнка из каждого отряда. Это орган самоуправления, который осуществляет помощь по руководству жизнедеятельности смены, работу мастерских.

Творческий совет – уровень самоуправления, в составе по одному представителю от отряда, осуществляет координацию деятельности отряда по подготовке лагерных мероприятий.

На территории лагеря с дневным пребыванием находятся мастерские (кружки):

✓ «Юные мастера» – мастерская художественного творчества.

✓ «Сударушка» – танцевальное искусство.

✓ «Мини-футбол» – мастерская спорта.

✓ «ЮИД» – мастерская безопасности

«**Мастерок**» – значок за успехи.

«**Образцовое подмастерье**» – титул присваивается отряду, имеющему в сумме большее количество «Мастерков».

«**Ярмарка мастерства**» – мероприятие, проводимое в конце смены

Атрибуты смены:

Каждый отряд имеет свой девиз, соответствующий названию, свои отличительные знаки (элементы одежды, эмблемы).

В каждом подмастерье выбираются дружинники и летописцы.

В каждом отряде есть летопись «Успехи мастеров», в которой находятся 15 белых страниц (по количеству дней в лагере). Ежедневно отряды на мероприятиях получают «предмет дня», посвященный его тематике. Летописцы оформляют книгу. Таким образом, к концу смены, книга будет наполнена информацией об успехах ребят, их творчестве.

Ежедневно дети оформляют листовки, в результате этой деятельности получается единый коллаж - творческая галерея «Шедевры мастеров «Профи».

Место проведения лагерной смены:

МАОУ СОШ №7 по адресу: г. Ишим ул. Орджоникидзе, 41.

В реализации Программы принимают участие **основные партнёры школы:**

- ИПИ им. П. П. Ершова (филиала) ТюмГУ;
- МАОУ СОШ №7 г. Ишима (кабинет профилактики ПАВ);
- ИГО ТОО ВДПО;
- МАУ "ИГ СОК "Центральный";
- Центральная детская библиотека;
- МАУ "Центр Развития";
- АРТ-галерея;
- ОГИБДД МО МВД России "Ишимский";
- Ишимский Музейный комплекс;
- Конный клуб «Кентавр».

3.Содержание программы

Принципы деятельности лагеря

Принцип системности. Процесс воздействия окружающей среды на ребенка также представляется как система влияния различных факторов (биологического, социально-психологического, медицинского, педагогического).

Принцип гуманистического подхода. Основан на любви и бережном отношении к ребенку, уважении его личности, дружеском расположении к нему, понимании его, содружестве между педагогами и детьми.

Принцип коллективной творческой деятельности. Каждое творческое дело ребята и взрослые делают вместе. Такой подход позволяет каждому ребенку внести свой вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, интеллектуальные, спортивные, практические.

Принцип творческого саморазвития. Реализуется посредством побуждения всех участников программы к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию, предоставление свободы творчества, так как, чем больше свободы добивается личность в творчестве, тем большей эффективности она достигает в творческом саморазвитии.

Принцип демократического сотрудничества. Реализуется на основании равенства прав и свобод ребенка в процессе совместной деятельности.

Принцип патриотизма. Этот принцип предполагает собой формирование национального сознания у молодежи, как одного из

основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех ее проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие нашей страны.

Принцип толерантности. Принцип предполагает наличие множества мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов.

Принцип духовности. Проявляется в формировании у детей и подростков жизненно необходимых духовных ориентаций, потребностей к освоению и созданию ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих моральных норм, интеллигентности и особенностей менталитета российского гражданина.

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

«Школа мастеров «Профи»» (1, 2, 3 смена)

В основу программы положена идея совместного сотрудничества для получения практических результатов по различным направлениям, таким как, например, социально-гуманитарное, художественно-эстетическое, и т.д.

В данной Программе сделан акцент на развитие самоуправления, являющееся актуальной социально - педагогической задачей. А так же учащиеся смогут укрепить здоровье, получить новые знания, приобрести жизненный опыт.

Очевидно, что воспитание социально значимых качеств личности становится приоритетным направлением в нашем государстве. Общество осознало необходимость в формировании гражданственности, трудолюбия, нравственности, любви к Родине, семье, окружающей природе.

Мастер- это человек, который выполняет своё дело лучше всех. Каждый может попробовать стать мастером в спорте, танцах, пении, рисовании и прикладном мастерстве. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок, сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки.

Легенда смены

В качестве модели выбрана сюжетно-ролевая игра. Она включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение различными навыками. В первый день смены ребят встречает Мастер и Мастерца, которые

рассказывают ребятам о том, что в настоящее время дети стали забывать профессии народных умельцев. А эти знания пригодятся им в жизни. Они предлагают отправиться ребятам в путешествие по мастерским школы «Профи».

Мастер и Мастерница рассказывают ребятам также о том, что «Школа мастеров «Профи» существует уже много веков. Когда – то в ней были собраны самые талантливые ребята со всей планеты. Но вдруг в «Школе мастеров «Профи» поселилась Лень. И все стали терять свои навыки. Мастер и Мастерница пригласили детей поработать в мастерских различных направлений (интеллектуального, спортивного, прикладного, творческого), игровая цель которых – приобретение определенных навыков и умений в какой-либо области, проявление уже имеющихся способностей. А помогать детям в мастерских будут Мастера и Самоделкин. Несмотря на то, что Лень будет ребятам всячески мешать, они каждый день освобождают одну мастерскую за другой.

За участие в мероприятиях каждый отряд получает предмет дня от мастера, а также заработанные деньги «Мастерки». При помощи игр будут развиваться навыки по финансовой грамотности. В формате игровых занятий ребята знакомятся с историей происхождения денег, их видами и формами. Наряду с этим у детей формируется понимание, откуда берутся деньги, как и за какое время, они зарабатываются. По окончании смены будет «Ярмарка – скоморошница». Там ребята смогут потратить заработанные деньги. В конце смены планируется открытие музея «Шедевры мастеров «Профи». Итоговая картина детских работ должна стать результатом деятельности в мастерской.

Каждый день ребёнок может посетить мастерские по интересам и к концу смены стать «Мастером «Профи». Мастерки дают возможность ребенку продвигаться по лестнице успехов, получая звания.

Ступеньки роста (мотивационный экран достижений)

Наблюдатель (ВСЁ ВПЕРЕДИ! – интересуется деятельностью в лагере)

Новичок (НАЧАЛО ТРУДНОГО ПУТИ! – стремится участвовать в мероприятиях, в деятельности детских объединений)

Умелец (СВОЙ СРЕДИ РАВНЫХ! – участвует во всех отрядных и общелагерных мероприятиях)

Знаток (ДОБИЛСЯ ПРИЗНАНИЯ! – принимает активное участие в жизни отряда и лагеря)

Мастер «Профи» (САМЫЙ ГЛАВНЫЙ! – может вести за собой, организовать микроколлектив для конкретного дела).

Каждый должен соблюдать Законы и Заповеди

Законы:

- ✓ Закон добра – дари людям добро;
- ✓ Закон заботы – позаботься о тех, кто нуждается в твоей помощи, заботе;
- ✓ Закон милосердия – прояви милосердие, этим ты проявишь силу духа;

- ✓ Закон мира – согрей мир своим участием и добротой;
- ✓ Закон человека – соблюдай нравственность в общении друг с другом;
- ✓ Закон времени – делай все вовремя;
- ✓ Закон «закрытой двери» – не уходи никуда, не предупредив педагогов;

Заповеди:

- ✓ Чем больше трудностей, тем больше бодрости;
- ✓ Получил задание - не пищи, легкой работы себе не ищи;
- ✓ Даже если трудно, доведи начатое дело до конца;
- ✓ Все дела делай творчески, а иначе зачем;
- ✓ Порядок – прежде всего;
- ✓ Один за всех и все за одного;

Соревнования между отрядами

На протяжении всей сюжетно-ролевой игры организуются соревнования между отрядами, итоги которых подводятся ежедневно на заседании Совета и отражаются на экране «Достижения Подмастерий».

За победу в различных делах ребята могут получить знак успеха – «предмет дня» и драгоценный камень, которым ежедневно будет наполняться сосуд отряда.

Драгоценный камень имеет своё значение:

- «Изумруд» -1 место.
- «Рубин»-2 место.
- «Сапфир» -3 место.

Оформление лагеря

Лагерь оформлен в стиле Древней Руси: школа мастеров с ее жителями.

Информационный блок:

- «Щит» (режим дня);
- «Школа с мастерскими» (15 дверей мастерских - план-сетка смены). Ежедневно открываются двери мастерских с описанием плана дня.
- «Указатель» (самоуправление лагеря);
- «Почта желаний» (послания и пожелания, поздравления и просьбы).
- Художественная галерея «Шедевры мастеров «Профи»(собирает информацию о жизнедеятельности отрядов, разрабатывает оформление мероприятия). Освещает события жизни лагеря через СМИ.
- Оформление «подмастерьев»: девиз, эмблема, песня, другие символы;
- экран настроения.

Важную роль в жизни лагеря играет **«ЭКРАН НАСТРОЕНИЯ»**.

«Экран настроения» оформлен в народном стиле. Каждый день оформлен в соответствии с тематикой дня. Вокруг него оформляются значки мастеров и мастериц:

- Отличное настроение у мастера – классный день!
- Хорошее настроение мастера – хороший день!
- Грустный мастер– день как день и т.д.

1 смена «Школа мастеров «Профи»

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ	ПАРТНЕРСТВО
<i>День первый «Здравствуй, школа мастеров «Профи»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Регистрация детей, комплектование отрядов. 2. Обзорная видео экскурсия <u>«Добро пожаловать!»</u> 3. Сбор – инструктаж «Предупрежден – значит вооружен». Принятие правил поведения. <ol style="list-style-type: none"> а. Знакомство с маршрутом. б. Игры – знакомства. 4. Праздник «Здравствуй, школа мастеров «Профи» (посвященная Дню защиты детей). 5. Беседа «Моя личная безопасность в летние каникулы». 6. Работа кружков. 	ВДПО, МЧС, детская поликлиника Отдел ГИБДД меж муниципального от дела МВД России "Ишимский".
<i>День второй Мастерская «Художественная лавка»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутки здоровья. «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». 2. Ярмарка идей. Творческая мастерская. 3. «Русская сказка о мастерах своего дела» - литературно – развлекательное мероприятие. 4. Открытие художественной мастерской «Асфальтный вернисаж» - «Я хочу дружить с природой». 5. Занятия в кружках. 6. Деловая игра «Личные финансы» (финансовая грамотность). 7. Флешмоб «Удивительный мир». 	Городской культурный центр
<i>День третий Мастерская «Юный модельер»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Минутки здоровья», «Зеленая аптечка». Беседа «Первая помощь при укусах насекомых». 2. <u>Танцевальная зарядка «Здоровье в движении»</u> 3. Игра-викторина «История русского национального костюма» 4. Мастер-класс по изготовлению костюма «Лето-2023». 5. Игры на свежем воздухе. 6. <u>Проект «Отдыхая – трудимся»</u> 7. Занятия в кружках. 	Центральная детская библиотека

<p><i>День четвертый</i> Мастерская актёрского мастерства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутки здоровья «Закаливание». 2. Беседа «От искр огонь рождается». 3. Театральное представление «В тридевятом царстве...» Пушкинский день России. 4. Спортивные состязания «Богатыри Земли русской». 5. Акция «Ветеран живёт рядом» (оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труда). 6. Практическое занятие «Твоя безопасность на дороге». 7. Занятия в кружках. 	<p>АУ "ИГ СОК "Центральный"</p>
<p><i>День пятый</i> Мастерская «Фольклорная мозаика»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутки здоровья «Оказание первой помощи». 2. <u>Танцевальная зарядка «Здоровье в движении».</u> 3. Квест-игра «От потешки до считалочки» 4. Игровая программа по ПДД «У светофора нет каникул». 5. Практические занятия по ГО и ЧС со специалистами ВДПО. 6. Творческая мастерская «ОЧумелые ручки». 7. <u>«Удивительные шахматы»</u> (в рамках областного конкурса). 	<p>Арт - галерея</p>
<p><i>День шестой</i> Мастерская «Народные промыслы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутки здоровья «Азбука здоровья». 2. Комический футбол. 3. Мастер-класс «Чудо-игрушки» (лепка из теста). 4. Встреча с мастерами – односельчанами «Не перевелись еще мастера на Руси». 5. Ролевая игра «Сибирский экстрим». 6. <u>Виртуальная экскурсия к рельефу. «Тюмень – Победителям»</u> 7. <u>Школа молодого журналиста (в рамках проекта «Медиастрана»)</u> 8. <u>Подготовка к ГТО.</u> 	<p>Ишимский Музейный комплекс им. П. П. Ершова</p>
<p><i>День седьмой</i> Мастерская «Здесь Русский дух...»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутки здоровья «Правильное питание». 2. <u>Динамическая пауза «Здоровье в движении»</u> 3. «Россия – Родина моя» - праздник, посвящённый Дню России. 	<p>Центральная детская библиотека</p>

	<p>4. Викторина «Знатоки природы».</p> <p>5. Шахматно-шашечный турнир.</p> <p>6. Беседа «Я и мои права».</p> <p>7. Финансовые ребусы (финансовая грамотность).</p> <p>8. <u>Проект «Лица Героев»</u></p>	
<p><i>День восьмой</i> Мастерская «Пой, русская душа»</p>	<p>1. Минутки здоровья «Береги глаза».</p> <p>2. <u>Танцевальная зарядка «Здоровье в движении»</u></p> <p>3. Костюмированный праздник «Пой, русская душа».</p> <p>4. Конкурс-викторина «Ах вы гусли, балалайка...».</p> <p>5. «Загляни в семейный альбом»- вечер - встреча с тружениками тыла Великой Отечественной войны.</p> <p>6. <u>Виртуальная экскурсия в рамках проекта «Символы региона».</u></p> <p>7. <u>«Удивительные шахматы»</u> (в рамках областного конкурса).</p>	Школьный музей
<p><i>День девятый</i> Мастерская «Кота Ученого»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Вся семья вместе-так и душа на месте».</p> <p>3. Занятия в Астрономической Лаборатории.</p> <p>4. <u>Проект «Мы – потомки героев!»</u></p> <p>5. Видео лекторий «Судьба детей в годы войны».</p> <p>6. Конкурс поделок из бросового материала «Дело мастера боится».</p> <p>7. <u>Подготовка к ГТО.</u></p>	МАУ "Центр Развития"
<p><i>День десятый</i> Мастерская «Народные забавы»</p>	<p>1. Минутки здоровья «Правила безопасного поведения на воде».</p> <p>2. Народные игры «На Руси весело живется...»</p> <p>3. Конкурс поделок из теста «Ай, да свистулька...»</p> <p>4. Беседа «В дела ты добрые вложи, все лучшее своей Души».</p> <p>5. Соревнования «Идем на рекорд!»</p> <p>6. Настольная игра «Шаги у успеху» (финансовая грамотность).</p> <p>7. Флешмоб «Здоровье - это здорово!»</p>	МАУК Ишимский историко-художественный музей

<p><i>День одиннадцатый</i> Мастерская «Танцуй, русская душа!»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Правильное питание» 2. <u>Танцевальная зарядка «Здоровье в движении»</u> 3. Праздничная программа «Танцуй, русская душа!» 4. Фестиваль подвижных игр «Я+ты+он+она=мы». 5. Игровая программа « Последний герой» 6. Флешмоб «Дружат дети всей земли!»</p>	<p>МАУ "Центр Развития"</p>
<p><i>День двенадцатый</i> Мастерская «Хлебосольево на Руси»</p>	<p>1. Экологический десант. 2. Творческая мастерская «Все сумею, все смогу» 3. Сюжетно-ролевая игра «Хлеб да соль...» 4. Профилактическая акция «Сделай выбор в пользу жизни! » 5. Выступление агитбригады «Мы здоровые и веселые!». 6. Занятия в кружках.</p>	<p>ТОС</p>
<p><i>День тринадцатый</i> Мастерская «Матрешка – символ России»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Целебные травы» 2. <u>Динамическая пауза «Здоровье в движении»</u> 3. Творческая лаборатория «Матрешка – символ России». 4. КТД «Алло, мы ищем таланты!» (поздравительная программа для именинников) 5. <u>Праздник «Малые Олимпийские игры» (сдача норм ГТО)</u> 6. <u>Проект «Отдыхая – трудимся»</u></p>	<p>Музей им. П. П. Ершова</p>
<p><i>День четырнадцатый</i> Мастерская «Рукотворный мир человека»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Будьте здоровы!» 2. Виртуальная экскурсия «Как трудились на Руси». 3. «Золотые руки» - мастер класс умельцев жителей микрорайона. 4. Посещение Ишимского театра. 5. Тренинг «В кругу друзей». 6. <u>Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.</u> 7. Спортивные игры на свежем воздухе. 8. Экскурсия в конный клуб «Кентавр»</p>	<p>Ишимский театр</p>
<p><i>День</i></p>	<p>1. Минутки здоровья «Правильное</p>	<p>МАУ</p>

<p>пятнадцатый «Ярмарка - скоморошница»</p>	<p>питание». 2. Митинг «День Памяти во имя Жизни» (в рамках акции «Мы потомки героев») 3. Экскурсия в школьный музей «Выпускники школы – участники ВОВ» (в рамках проекта «Лица Героев»). 4. Закрытие лагерной смены «Ярмарка - скоморошница». 5. Представление видеоэкскурсии о жизни лагеря (в рамках акции «Добро пожаловать!») 6. Танцевальный флешмоб «Пусть всегда будет солнце!»</p>	<p>"Центр Развития"</p>
--	--	-------------------------

2 смена «Школа мастеров «Профи»

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ	ПАРТНЕРСТВО
<p><i>Первый день</i> «Здравствуй школа мастеров «Профи»</p>	<p>1. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе». 2. <u>Динамическая пауза «Здоровье в движении»</u> 3. <u>Обзорная видео экскурсия «Добро пожаловать!»</u> 4. Операции «Уют», «Мой рост и мой вес». 5. Открытие лагерной смены «Здравствуй, школа мастеров «Профи» 6. <u>Мастер - класс «Что такое ГТО?»</u> 7. <u>«Удивительные шахматы»</u> (в рамках областного конкурса).</p>	<p>Городской культурный центр</p>
<p><i>Второй день</i> Мастерская «Уральские сказки»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Лекарственные растения». 2. Беседа «Осторожно, огонь!» 3. Игра – путешествие «Сказки П.П.Бажова» 4. Творческая мастерская «Листая уральские сказки» 5. Выступление агитбригад «Мы за ЗОЖ». 6. <u>Проект «Отдыхая – трудимся»</u>. 7. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>	<p>ВДПО, МЧС кабинет ПАВ</p>
<p><i>Третий день</i> Мастерская</p>	<p>1. Минутка здоровья «Книги о здоровье»</p>	<p>МАУ "ИГ СОК "Центральный"</p>

<p><i>«Путешествие в прошлое»</i></p>	<p>2. <u>Танцевальная зарядка «Здоровье в движении»</u> 3. Виртуальное путешествие «Путешествие в русской горнице» 4. Творческая мастерская «Русская деревянная архитектура». 5. <u>Подготовка к сдаче ГТО.</u> 6. Занятия в кружках. 7. Деловая игра «Финансовая безопасность» 8. Спортивные игры.</p>	
<p><i>Четвертый день</i></p> <p>Мастерская «Культура России»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию». 2. Игровая программа «Дорога и мы» 3. Интеллектуальная викторина «Я люблю тебя, мой край родной» 4. Проект «Моя малая Родина». 5. Беседа «От искр огонь рождается». 6. <u>Виртуальная экскурсия к рельефу «Тюмень – Победителям»</u> 7. Соревнования по бадминтону. 8. Занятия в кружках.</p>	<p>МАУ "ИГ СОК "Центральный"</p>
<p><i>Пятый день</i></p> <p>Мастерская «Самоделкина»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Зелёная аптека» 2. <u>Динамическая пауза «Здоровье в движении»</u> 3. Мастер-класс «Летние фантазии» 4. <u>Школа молодого журналиста (в рамках проекта «Медиастрана»)</u> 5. Акция «Ветеран живет рядом!» 6. Подвижные игры на свежем воздухе. 7. Работа в кружках.</p>	<p>Детская поликлиника</p>
<p><i>Шестой день</i></p> <p>Мастерская «Экопарк»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Первая помощь» 2. Практические занятия по ГО и ЧС со специалистами ВДПО. 3. Театрализованные постановки «Защитим леса!» 4. Конкурс «Экопарадокс» 5. Спортивный национальный праздник «Спорт - это сила!» 6. <u>«Удивительные шахматы»</u> (в рамках областного конкурса).</p>	<p>Отдел ГИБДД межмуниципального отдела МВД России "Ишимский".</p>
<p><i>Седьмой день</i></p> <p>Мастерская</p>	<p>1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»</p>	<p>МАУК Ишимский историко-</p>

<p>«Волшебства»</p>	<p>2. <u>Танцевальная зарядка «Здоровье в движении»</u> 3. Конкурсная программа «В гостях у чародеев» 4. Фестиваль «Думай и твори...» 5. <u>Информационно-просветительский проект «Мы – потомки Героев!»</u>. 6. Занятия в кружках. 7. Настольная игра «Дружим с финансами» (финансовая грамотность). 8. Флешмоб «Спасите нашу Землю!»</p>	<p>художественный музей</p>
<p><i>Восьмой день Мастерская «Дружбы»</i></p>	<p>1. Минутка здоровья «Правильное питание». 2. Операция «Тимуровец». 3. Познавательная-конкурсная программа «Остров дружбы и доброты» 4. Коллаж «Дружба начинается с улыбки» 5. Туристическая тропа «Вместе весело шагать». 6. <u>Познавательное мероприятие «Мы в ответе за нашу Землю» (в рамках проекта «Символы Региона»)</u>. 7. Занятия в кружках. 8. Подвижные игры на улице.</p>	<p>ТОС</p>
<p><i>Девятый день Мастерская «Здоровье в движении»</i></p>	<p>1. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног». 2. <u>Динамическая пауза «Здоровье в движении»</u> 3. Викторина «Спорт сквозь время» 4. Развлекательная программа «Спортивный калейдоскоп» 5. Конкурс рисунков: «Спорт в моей семье» 6. Занятия в кружках.</p>	<p>Ишимский Музейный комплекс им. П. П. Ершова</p>
<p><i>Десятый день Мастерская «Юные таланты»</i></p>	<p>1. Минутки здоровья «Первая помощь». 2. Квест – игра «Созвездие талантов» 3. Конкурсно-развлекательная программа «Лучше всех!» 4. Мастерская «Золотые руки»</p>	<p>Ишимский Музейный комплекс им. П. П. Ершова</p>

	<p><u>5. Просмотр и обсуждение фильмов о Вов 1941-1945г.</u></p> <p>6. День воинской славы. Полтавское сражение.</p> <p><u>7. Подготовка к сдаче норм ГТО</u></p> <p>8. Занятия в кружках.</p>	
<p><i>Одиннадцатый день Мастерская «Рекорды 2023»</i></p>	<p>1. Минутка здоровья «Правила езды на велосипеде».</p> <p>2. Спортивный праздник «Вперед к рекордам»</p> <p>3. Видео-урок «Герои России - Герои нашего города».</p> <p>4. Конкурс военной песни и стихов, рисунков «Мир без войны».</p> <p>5. Флешмоб «Мир, который нужен мне!»</p> <p>6. «Удивительные шахматы» (в рамках областного конкурса).</p> <p>7. Игра по станциям «Мы ребята деловые» (финансовая грамотность).</p>	<p>МАУ "Центр Развития"</p>
<p><i>Двенадцатый день Мастерская «Умняшки»</i></p>	<p>1. Минутка здоровья «Закаливание».</p> <p>2. <u>Динамическая пауза «Здоровье в движении»</u></p> <p>3. Беседа «Осторожно, водоем!»</p> <p>4. Игра «Увлекательный мир познания»</p> <p>5. Мастерская «Чудеса из ниток»</p> <p>6. Шахматно-шашечный турнир.</p> <p>7. Экскурсия на метеостанцию.</p> <p>8. Занятия в Астрономической лаборатории.</p>	<p>детская поликлиника</p>
<p><i>Тринадцатый день Мастерская «Юные дарования»</i></p>	<p>1. Минутки здоровья «Как ухаживать за зубами».</p> <p>2. Мастер – класс по рисованию в различных техниках.</p> <p>3. Конкурс рисунков «Краски лета».</p> <p>4. Конкурс репортажей и видеороликов «Один день из жизни лагеря » (в рамках проекта «Медиастрана»).</p> <p><u>5. Книга «Рекордов» Сдача норм ГТО.</u></p>	<p>МАУ "ИГ СОК "Центральный"</p>
<p><i>Четырнадцатый день Мастерская</i></p>	<p>1. Минутка здоровья.</p> <p>2. <u>Динамическая пауза «Здоровье в</u></p>	<p>Ишимский Музейный</p>

<p>«Народные традиции и обычаи»</p>	<p><u>движении</u> 3. Квест-игра «Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим» 4. Проект «Живая нить традиций» 5.Игра-соревнование по ПДД «Перекресток летних забав». 6.Экскурсия в школьный музей «Выпускники школы – участники ВОВ, боевых действий»(в рамках проекта «Лица Героев» 7. Флешмоб «Я выбираю спорт».</p>	<p>комплекс им. П. П. Ершова</p>
<p>Пятнадцатый день «Ярмарка - скоморошница»</p>	<p>1. Минутки здоровья «Правильное питание». 2. Представление видеоэкскурсии о жизни лагеря (в рамках акции «Добро пожаловать!») 3. Закрытие лагерной смены «Ярмарка - скоморошница». 4. Тренинг «В кругу друзей». 5. Танцевальный флешмоб «Моя Россия».</p>	<p>Ишимский Музейный комплекс им. П. П. Ершова</p>

3 смена «Школа мастеров «Профи»

<p>ДЕНЬ</p>	<p>МЕРОПРИЯТИЕ</p>	<p>ПАРТНЕРСТВО</p>
<p><i>Первый день</i> «Здравствуй школа мастеров «Профи»</p>	<p>1.Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе». 2. <u>Динамическая пауза «Здоровье в движении»</u> 3. <u>Обзорная видеоэкскурсия «Добро пожаловать!»</u> 4. Операции «Уют», «Мой рост и мой вес». 5. Открытие лагерной смены «Здравствуй, школа мастеров «Профи» 6. <u>Мастер - класс «Что такое ГТО?»</u> 7.<u>«Удивительные шахматы»</u> (в рамках областного конкурса).</p>	<p>Городской культурный центр</p>
<p><i>Второй день</i> Мастерская «Хозяйка медной горы»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Лекарственные растения». 2. Беседа «Осторожно, огонь!» 3. Викторина «Сказки П.П.Бажова» 4. Творческая мастерская «Герои</p>	<p>ВДПО, МЧС кабинет ПАВ</p>

	уральских сказок» 5.Выступление агитбригад «Мы за ЗОЖ». 6. <u>Проект «Отдыхая – трудимся».</u> 7. Подвижные игры на свежем воздухе.	
<i>Третий день Мастерская «Русская горница»</i>	1.Минутка здоровья «Книги о здоровье» 2. <u>Танцевальная зарядка «Здоровье в движении</u> 3. Виртуальное путешествие «Русская горница» 4. Творческая мастерская «Деревянное зодчество». 5. <u>Подготовка к сдаче ГТО.</u> 6. Занятия в кружках. 7.Деловая игра «Финансовая безопасность» 8. Спортивные игры.	МАУ "ИГ СОК "Центральный"
<i>Четвертый день Мастерская «Культурное наследие»</i>	1.Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию». 2. Игровая программа «Дорога и мы» 3. КТД «Неизведанные дали Тюменской области». 4. Проект «Город будущего». 5. Беседа «От искр огонь рождается». 6. <u>Виртуальная экскурсия к рельефу «Тюмень – Победителям»</u> 7. Соревнования по бадминтону. 8. Занятия в кружках.	МАУ "ИГ СОК "Центральный"
<i>Пятый день Мастерская «Самоделкина»</i>	1.Минутка здоровья «Зелёная аптека» 2. <u>Динамическая пауза «Здоровье в движении»</u> 3.Мастер-класс «Нетрадиционная техника» 4. <u>Школа молодого журналиста (в рамках проекта «Медиастрана»)</u> 5.Акция «Ветеран живет рядом!» 6. Подвижные игры на свежем воздухе. 7. Работа в кружках.	Детская поликлиника
<i>Шестой день Мастерская «Экологов»</i>	1.Минутка здоровья «Первая помощь» 2. Практические занятия по ГО и ЧС со специалистами ВДПО. 3. Защита агитационных видеороликов «Природе – нашу помощь и заботу» 4. Конкурс «Экоколлаж»	Отдел ГИБДД межмуниципальн ого отдела МВД России "Ишимский".

	<p>5. Спортивный национальный праздник «Вместе мы сила!»</p> <p>6. «Удивительные шахматы» (в рамках областного конкурса).</p>	
<p><i>Седьмой день Мастерская «Юмора»</i></p>	<p>1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»</p> <p>2. <u>Танцевальная зарядка «Здоровье в движении»</u></p> <p>3. Конкурсная программа «Ухохочешься»</p> <p>4. Фестиваль скоморошества</p> <p>5. Информационно-просветительский проект « Мы – потомки Героев!».</p> <p>6. Занятия в кружках.</p> <p>7. Настольная игра «Шаги к успеху» (финансовая грамотность).</p> <p>8. Флешмоб «Спасите нашу Землю!»</p>	<p>МАУК Ишимский историко-художественный музей</p>
<p><i>Восьмой день Мастерская «Дружбы»</i></p>	<p>1. Минутка здоровья «Правильное питание».</p> <p>2. Операция «Тимуровец».</p> <p>3. Конкурс рисунков на асфальте «Каким я вижу мир?»</p> <p>4. Песенный марафон «Я, ты, он, она - вместе дружная страна»</p> <p>5. Туристическая тропа «Переправа».</p> <p>6. <u>Познавательное мероприятие «Мы в ответе за нашу Землю» (в рамках проекта «Символы Региона»).</u></p> <p>7. Занятия в кружках.</p> <p>8. Подвижные игры на улице.</p>	<p>ТОС</p>
<p><i>Девятый день Мастерская «Спорт – это здорово!»</i></p>	<p>1. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног».</p> <p>2. <u>Динамическая пауза «Здоровье в движении»</u></p> <p>3. Викторина «Здоровье не купишь - его разум дарит»</p> <p>4. Развлекательная программа «Русский солдат умом и силою богат».</p> <p>5. Конкурс рисунков: «О, спорт - ты жизнь»</p> <p>6. Занятия в кружках.</p>	<p>Ишимский Музейный комплекс им. П. П. Ершова</p>
<p><i>Десятый день Мастерская «Талантливых»</i></p>	<p>1. Минутки здоровья «Первая помощь».</p> <p>2. Квест – игра «Думай, твори, мечтай»</p>	<p>Ишимский Музейный комплекс</p>

<i>детей»</i>	3. Конкурсно-развлекательная программа «Алло, мы ищем таланты» 4. Мастерская «Золотые руки» 5. <u>Просмотр и обсуждение фильмов о Вов 1941-1945г.</u> 6. День воинской славы. Полтавское сражение. 7. <u>Подготовка к сдаче норм ГТО</u> 8. Занятия в кружках.	им. П. П. Ершова
<i>Одиннадцатый день Мастерская «Рекордов»</i>	1. Минутка здоровья «Правила езды на велосипеде». 2. Спортивный праздник «Гиннес-шоу» 3. Видео-урок «Герои России - Герои нашего двора». 4. Конкурс военной песни и стихов, рисунков «Мир без войны». 5. Флешмоб «Мир, который нужен мне!» 6. <u>«Удивительные шахматы»</u> (в рамках областного конкурса). 7. Настольная игра «Финансики» (финансовая грамотность).	МАУ "Центр Развития"
<i>Двенадцатый день Мастерская «Умники и умницы»</i>	1. Минутка здоровья «Закаливание». 2. <u>Динамическая пауза «Здоровье в движении»</u> 3. Беседа «Осторожно, водоем!» 4. Игра «Умники и умницы» 5. Мастерская «Игрушки разных народов» 6. Шахматно-шашечный турнир. 7. Экскурсия на метеостанцию. 8. Занятия в Астрономической лаборатории.	детская поликлиника
<i>Тринадцатый день Мастерская «Юный художник»</i>	1. Минутки здоровья «Как ухаживать за зубами». 2. Мастер – класс по рисованию в различных техниках. 3. Конкурс рисунков «Профессии моей семьи и профессии будущего». 4. Конкурс репортажей и видеороликов «Один день из жизни лагеря » (в рамках <u>проекта «Медиастрана»</u>). 5. <u>Книга «Рекордов» Сдача норм ГТО.</u>	МАУ "ИГ СОК "Центральный"
<i>Четырнадцатый</i>	1. Минутка здоровья.	Ишимский

<p>день Мастерская «Народные традиции и обычаи»</p>	<p>2. <u>Динамическая пауза «Здоровье в движении»</u> 3. Поле чудес «Так говорили в старину» 4. Мастер – класс. Создание альбома «Традиции моей семьи». 5. Игра-соревнование по ПДД «Перекресток летних забав». 6. Экскурсия в школьный музей «Выпускники школы – участники ВОВ, боевых действий»(в рамках проекта «Лица Героев» 7. Флешмоб «Я выбираю спорт».</p>	<p>Музейный комплекс им. П. П. Ершова</p>
<p>Пятнадцатый день «Ярмарка - скоморошница»</p>	<p>1. Минутки здоровья «Правильное питание». 2. Представление видеоэкскурсии о жизни лагеря (в <u>рамках акции «Добро пожаловать!»</u>) 3. Закрытие лагерной смены «Ярмарка - скоморошница». 4. Тренинг «В кругу друзей». 5. Танцевальный флешмоб «Моя Россия».</p>	<p>Ишимский Музейный комплекс им. П. П. Ершова</p>

Режим дня

- 08.30 – 09.00 – сбор детей, зарядка;
- 09.00 – 09.15 – линейка, подъем государственного флага;
- 09.15 – 10.00 – завтрак;
- 10.00 – 12.00 – общелагерные мероприятия, отрядные дела, работа мастерских;
- 12.00 – 13.00 – оздоровительные мероприятия;
- 13.00 – 14.00 – обед;
- 14.00 – 14.30 – свободное время;
- 14.30 – 15.30 – дневной сон;
- 15.30 – 16.00 – настольные игры;
- 16.00 – 16.30 - полдник;
- 16.30 – 17.50 – отрядные дела, работа секций, кружков, игры на свежем воздухе;
- 17.50 – 18.00 - линейка, спуск государственного флага;
- 18.00 – уход домой.

Методы и формы реализации программы

Ведущая технология программы – **игровая**.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, КТД (коллективные творческие дела) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также используются следующие формы и методы работы: познавательные игры и викторины; спортивные игры и соревнования; психологические игры; игровые тестирования, опросы, анкетирование; занятия в мастерских, студиях, секциях; концерты, фестивали, акции и др.

Виды деятельности:

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

- Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.
- Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка.
- Аналитическая деятельность. Анализ игровых ситуаций, обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на Советах, мероприятиях (ролевые игры, игры по станциям, спор-шоу и т.п.).

4.Механизм реализации программы

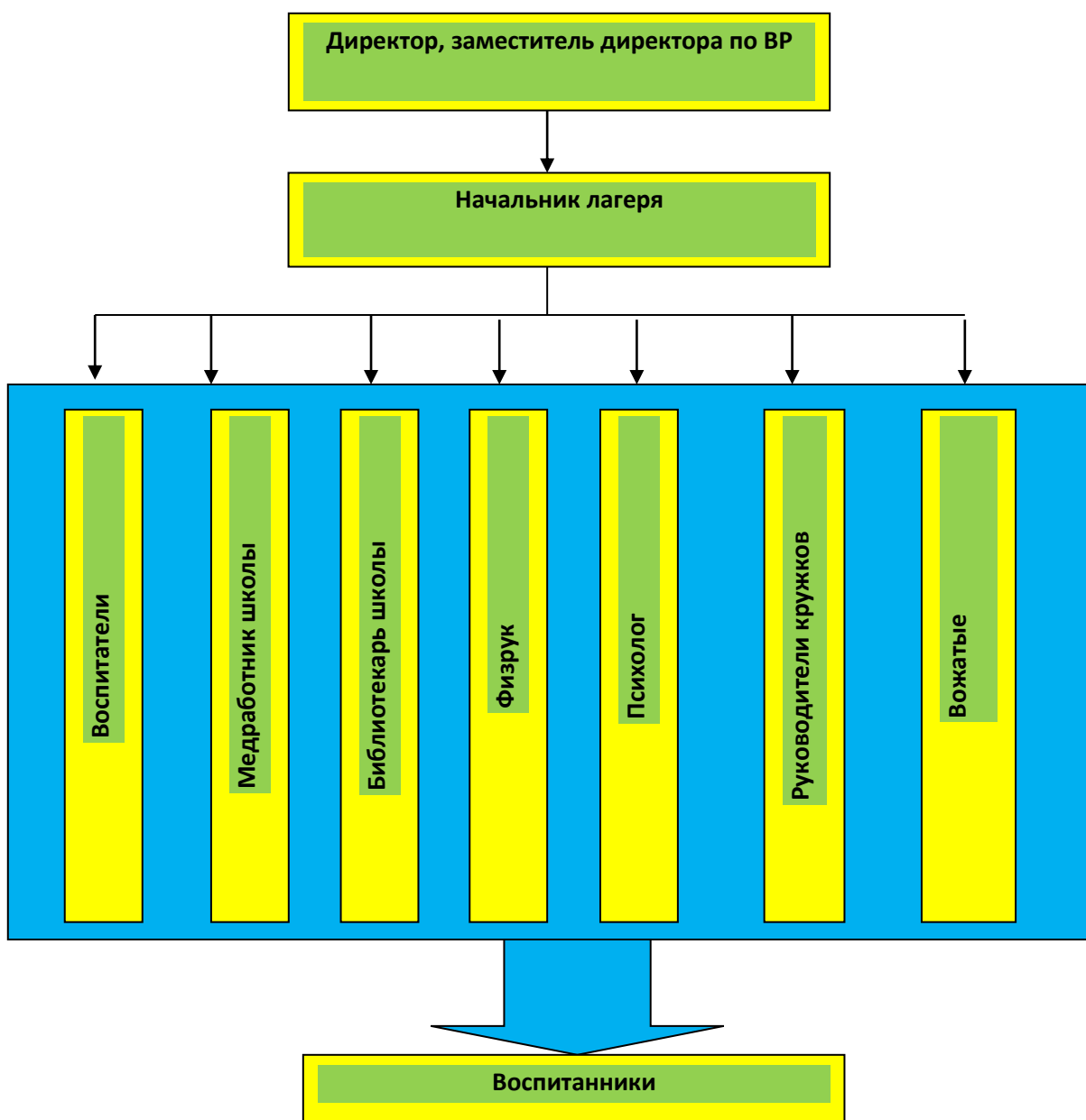
Сроки действия Программы.

№	Этапы работы	Сроки	Ответственные
1.Подготовительный этап	*разработка и согласование тематики Программы;	Январь-февраль	Зам. директора по УВР Администрация школы
	*обеспечение материально-технической базы для работы всех служб;	Март-май	
	*взаимодействие с другими учреждениями и ведомствами социальной защиты по планированию и организации летнего отдыха детей и подростков из социально незащищённых категорий семей;	Апрель-май	Начальник лагеря
	*проведение «Школ вожатского мастерства» для вожатского состава;	Апрель-май	
*разработка символики, атрибутики;			
*набор детей в лагерь с дневным пребыванием и комплектование отрядов	Май		

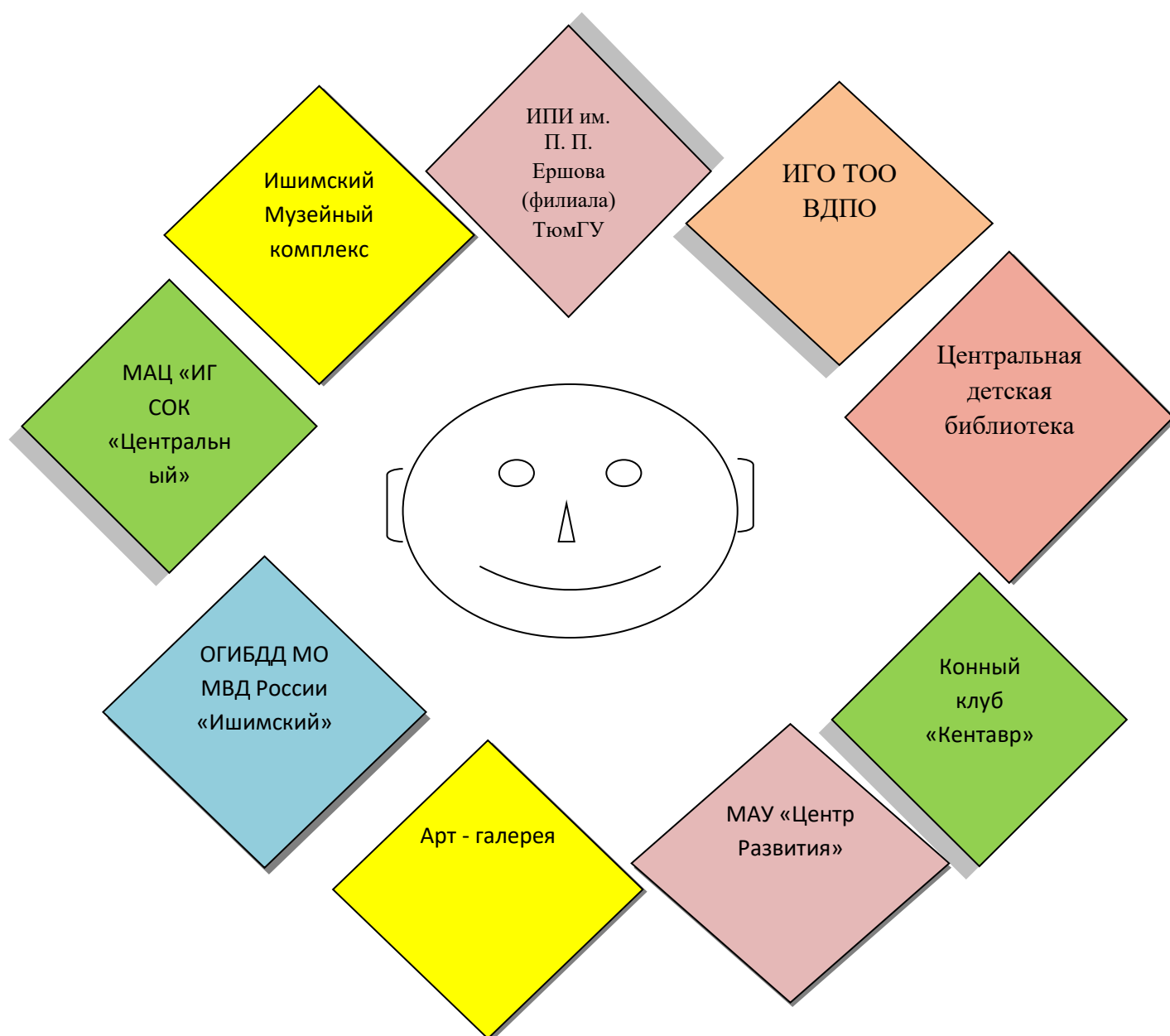
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">2. Основной этап летней программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> * запуск игровой модели; *знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря; * организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья и назначение лечебно-оздоровительных процедур; *проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности; *организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств»; * организация работы отрядов; *организация культурно-досуговых, лечебно-оздоровительных и гражданско-правовых мероприятий; *работа информационного центра, выпуск газеты; *рекламно-информационная деятельность; *подведение промежуточных итогов в конце каждой смены; торжественное закрытие с награждением лучших участников смены, вожатых; *проведение конкурса «Лучший вожатый», «Лучший отряд», «Лучшая акция», «Лучший флешмоб», «Самое позитивное видео» и др.; *организация и проведение итогового мероприятия «Гала-концерт» с награждением лучших участников летней смены; *участие в семинарах и конкурсах по итогам лета. *итоговая диагностика (анкетирование) 	<p>1 июня – 22 июня 2023 года</p> <p>28 июня – 18 июля 2023 года</p> <p>24 июля – 13 августа 2023 года</p>	<p>Начальник лагеря</p>
--	--	--	-------------------------

3. Заключительный этап	<p>*анализ данных психолого-педагогических диагностик;</p> <p>*определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;</p> <p>*анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;</p> <p>*распространение полученного опыта; анализ и рекомендации на следующий год;</p> <p>*коррекция программы, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;</p>	Июль-август	<p>Зам. директора по УВР Администрация школы</p> <p>Начальник лагеря</p>
------------------------	--	-------------	--

Модель управления программой



Модель внешнего взаимодействия



5. Условия реализации программы

➤ Кадровое обеспечение

Успех выполнения программы зависит от кадров.

Штат лагеря

	Июнь (1 смена)	Июль-август (3 смена)
Начальник лагеря	1	1
Педагог-организатор	1	0
Ответственный за спортивно-массовую работу	1	0

Воспитатели	15	4
Психолог	1	0
Заведующий хозяйственной частью	1	1
Работники столовой	3	3
Технический персонал	2	2
Медицинский работник	1	1

➤ Информационно-методическое обеспечение

- Устав МАОУ СОШ №7 г. Ишима;
- Положение об организации работы лагеря с дневным пребыванием детей;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Должностные инструкции работников лагеря;
- Заявления от родителей;
- Акт приёма лагеря с дневным пребыванием детей;
- Разрешение на открытие лагеря с дневным пребыванием детей;

Аппаратура:

- ✓ Телевизор - 3
- ✓ DVD плеер - 1
- ✓ Компьютер - 10
- ✓ Мультимедиа - 10
- ✓ Музыкальный центр – 3
- ✓ Фотоаппарат – 1
- ✓ Канцелярские принадлежности (краски, кисти, бумага, карандаши, клей, альбомы, т.д.)

Спортивный инвентарь:

- ✓ Баскетбольные мячи
- ✓ Футбольные мячи
- ✓ Волейбольные мячи
- ✓ Резиновые мячи разных размеров
- ✓ Скакалки
- ✓ Гимнастические обручи
- ✓ Кегли
- ✓ Маты
- ✓ Канат
- ✓ Колцеброс

Настольные игры:

- ✓ Шашки
- ✓ Шахматы
- ✓ Пазлы
- ✓ Строительный конструктор
- ✓ Развивающие игры

➤ *Материально-техническое обеспечение*

а) наличие базы (школы): школьный автобус; спортивный зал; отрядные комнаты; компьютерный класс; раздевалка; туалетные комнаты; оборудование (спортивный инвентарь: резиновые, волейбольные мячи, бадминтон, настольный теннис, обручи, настольные игры; аппаратура (аудио, видео);

в) наличие объекта труда для детей: цветники.

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивные и игровые площадки	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Комнаты кружковой работы	Кружки рукоделия, рисования, моделирования	Материальная база школы	Начальник лагеря

Комнаты гигиены	Туалеты, места для умывания, сушилки для полотенец, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Актный зал	Развлекательные мероприятия, кружки	Материальная база школы	Начальник лагеря

➤ *Финансово-экономическое обеспечение*

Средства областного и городского бюджета, годовая смета расходов школы, родительские средства и другие источники, не запрещенные законодательством.

Смета расходов

Статья расходов	Сумма, руб.
Канцтовары	3000
Настольные игры	5000
Аптечка	1000
Грамоты	500
Спортивный инвентарь	3000
Итого	12500

6. Формы контроля

Объект контроля	Срок контроля	Ответственные	Результат
Контроль подготовительных мероприятий перед началом работы лагеря с дневным пребыванием детей.	май	Зам. директора	Совещание при директоре (май)
Организация и контроль мероприятий антитеррористической защищённости объекта, проведение учебных занятий, инструктажей.	За 1,2 дня до начала работы смены	Директор школы Зам. директора	Совещание при директоре (май)
Выполнение СанПиН, требований за соблюдением ОТ и ТБ, противопожарных норм	май	Директор школы Мед. работник	Совещание при директоре (май) Акт приемки оздоровительного

			о лагеря с дневным пребыванием
Контроль за работой лагеря с дневным пребыванием детей.	В течение смен	Начальник лагеря, психолог	Управляющий Совет (август)
Соблюдение воспитанниками правил поведения в лагере.	В течение смен	Начальник лагеря, психолог	Плановое совещание воспитателей
Контроль за санитарным состоянием комнат, игровых комнат, спален и участка	В течение смен	Начальник лагеря, мед.работник	Совещание при директоре (август)
Организация питьевого режима.	В течение смен	Начальник лагеря, мед.работник	Совещание при директоре (август)
Деятельность сотрудников лагеря по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников.	В течение смен	Директор школы Начальник лагеря психолог	Совещание при директоре (август)
Контроль за организацией питания и качеством приготовления пищи.	В течение смен	Председатель Управляющего Совета, начальник лагеря, мед.работник	Управляющий Совет (август)
Администрирование сайта ОО, контроль размещения информации о работе лагеря.	В течение смен	Директор школы Зам. директора	Общешкольное родительское собрание (сентябрь)
Выполнение сотрудниками лагеря возложенных на них должностных обязанностей.	В течение смен	Зам. директора Начальник лагеря	Совещание при директоре (август)
Ведение документации сотрудниками лагеря.	В течение смен	Зам. директора Начальник лагеря	Плановое совещание воспитателей
Контроль и реализация программы и сюжета смены в установленные сроки в соответствии с планом по всем направлениям работы.	В течение смен	Начальник лагеря	Плановое совещание воспитателей

Организация межведомственного взаимодействия.	В течение смен	Зам. директора	Общешкольное родительское собрание (сентябрь)
Анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей.	август	Зам. директора	Общешкольное родительское собрание (сентябрь) Педагогический совет (август)
Отслеживание результатов деятельности (анкетирование участников программы)	В начале и конце каждой смены	Начальник лагеря, психолог	Педагогический совет (август)

Диагностики (Приложение 2)

№	Мероприятие	Форма отслеживания	Ответственный
Для воспитанников			
	Входное анкетирование	Анкетирование (Приложение 1)	Начальник лагеря
1	Развитие творческих и организаторских способностей	Стенгазеты, фотомонтажи, благодарственные письма, отзывы о творческих встречах	Воспитатели, вожатые
2	Улучшение физического и эмоционального самочувствия детей и подростков	Медицинские осмотры в начале и конце смены, беседы с психологом.	Мед.работник
3	Уровень удовлетворенности жизни детей в лагере	Собеседование, анкетирование (Приложение 1)	Начальник лагеря
Для родителей			
4	Анкетирование родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря с дневным пребыванием.	Анкетирование (приложение 1)	Классные руководители

5	Анкета «Удовлетворённость родителей участием ребёнка в смене»	Собеседование, анкетирование (приложение 1)	Воспитатели, вожатые
6	Мониторинговое исследование «Выбор»	Анкетирование (приложение 1)	Воспитатели, вожатые
7	Методика опросника	Анкетирование (приложение 1)	Воспитатели, вожатые
Для учреждения			
8	Совершенствование опыта организации летнего отдыха в условиях городской среды	Совещание при директоре	Начальник лагеря
9	Развитие творческого потенциала педагогов	Результаты анализа проведенных мероприятий	Начальник лагеря

Мониторинг эффективности реализации программы

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий в лагере разработаны мониторинги – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы.

Блок мониторинга	Система показателей / критерии
воспитательный	Воспитанность детей: -социальная (личность и коллектив, формирование лидерских качеств) -нравственная (трудолюбие, отсутствие вредных привычек, девиантного поведения) -эстетическая (творчество, способность к самовыражению)
социальный	-соответствие основных направлений деятельности лагеря социальному заказу -формирование традиций -психологический климат и степень психологического комфорта в лагере
экономический	- обеспеченность методической базы, современными пособиями
кадровый	- обеспеченность кадрами, стабильность кадрового состава
инновационный	- количество педагогов, работающих в инновационном режиме; - эффективность использования современных

	педагогических технологий;
организационно-управленческий	- успешность реализации программы; - уровень организации научно-методического сопровождения реализации программы;
система работы по профилактике правонарушений	-снижение асоциального поведения обучающихся; - отсутствие конфликтных ситуаций; - формирование культуры ЗОЖ

Прогноз возможных факторов риска и негативных последствий

Возможные факторы риска	Меры профилактики по каждому из них:
Клещевой энцефалит	Обработка территории лагеря с дневным пребыванием
Дождливый день	Проведение конкурсно-развлекательных и спортивно-массовых мероприятий в здании школы
Кишечная инфекция	Профилактические беседы по профилактике кишечной инфекции, по питьевому режиму
Случай детского травматизма	Инструкции по ТБ. Оказание первой медицинской помощи
Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья
Активность солнца (солнечный удар, тепловой удар)	Беседа о необходимости ношения головных уборов, соблюдении теплового режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями
Возникновение конфликтных ситуаций на межличностном уровне и на уровне информированности детей при непродуманных критериях оценки их деятельности	Продумывать приобщение детей к деятельности так, чтобы каждый ребёнок ощутил свою значимость и необходимость

7. Требования по технике безопасности детей при реализации программы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 7 г. Ишима

Согласовано
Председатель ПК школы
_____ Т.В.Бессонова
« ___ » _____ 2023 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 7 г. Ишима
_____ Н.В.Шабанов
« ___ » _____ 2023 г.

Должностная инструкция начальника оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 г. Ишима

1. Общие положения

- 1.1. Начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей (далее – лагерь) назначается и освобождается от должности директором Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 г. Ишима (далее - Учреждение) на период деятельности лагеря.
- 1.2. Начальник лагеря должен иметь высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу педагогической работы.
- 1.3. Начальник лагеря подчиняется непосредственно директору Учреждения.
- 1.4. Начальнику лагеря непосредственно подчиняются воспитатели, все работники лагеря.
- 1.5. В своей деятельности начальник лагеря руководствуется Конституцией и законами РФ, указами Президента РФ решениями правительства РФ, Уставом Тюменской области, решениями администрации Тюменского района и органов управления образования всех уровней по вопросам воспитания учащихся, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными правовыми актами Учреждения (в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора настоящей должностной инструкцией).

2. Должностные обязанности

Начальник лагеря выполняет следующие должностные обязанности:

- 2.1. Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в соответствии с Положением о лагере и законодательством РФ;
- 2.2. Организует планирование работы с воспитанниками на период действия лагеря;
- 2.3. Координирует работу воспитателей;

- 2.4. Осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса проведением мероприятий; посещает воспитательные мероприятия, анализирует их форму и содержание, доводит результаты анализа до сведения педагогов;
- 2.5. Организует просветительскую работу для родителей, принимает родителей (лиц их заменяющих) по вопросам организации деятельности пришкольного оздоровительного лагеря;
- 2.6. Обеспечивает своевременную и качественную замену временно отсутствующих воспитателей;
- 2.7. Обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документацией;
- 2.8. Осуществляет контроль за организацией питания в лагере.
- 2.9. Участвует в комплектовании лагеря, принимает меры по сохранению контингента воспитанников;
- 2.10. Контролирует соблюдение воспитанниками правил поведения в лагере;
- 2.11. Обеспечивает выполнение воспитателями возложенных на них обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников;
- 2.12. Участвует в проведении административно-общественного контроля по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, в расследовании несчастных случаев, происшедших с работниками, воспитанниками;
- 2.13. Инструктирует непосредственно подчиненных работников по вопросам охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности с оформлением соответствующей документации;
- 2.14. Контролирует соблюдение и принимает меры по выполнению санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности при проведении воспитательных мероприятий и работ вне оздоровительного лагеря;
- 2.15. Обеспечивает ведение необходимой документации в лагере;
- 2.16. Обеспечивает учет и контроль за расходованием родительских средств, собранных на реализацию программы лагеря.

3. Права

Начальник лагеря имеет право в пределах своей компетенции:

- издавать приказы и давать обязательные распоряжения воспитателям;
- проверять работу непосредственно подчиненных работников;
- вносить предложения руководителю ОУ о привлечении к дисциплинарной ответственности, поощрении сотрудников лагеря;
- присутствовать на любых занятиях, проводимых с воспитанниками;
- вносить в необходимых случаях временные изменения в график работы лагеря;

- затребовать у работников лагеря необходимые сведения, документы, объяснения.

Требовать от руководства Учреждения оказания содействия в исполнении им его должностных обязанностей и прав.

4. Ответственность

Начальник лагеря несет ответственность:

- за жизнь и здоровье воспитанников, нарушение их прав и свобод в соответствии с законодательством РФ;

- за неисполнение и ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка школы, законных распоряжений директора Учреждения и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей Инструкцией, начальник несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством;

- за применение, в т.ч. однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, а также совершение иного аморального проступка начальник лагеря может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом РФ «Об образовании». Увольнение за подобный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности;

- за нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил организации деятельности пришкольного оздоровительного лагеря начальник лагеря привлекается к административной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством.

С должностными обязанностями ознакомлена _____ (_____)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 7 г. Ишима

Согласовано
Председатель ПК школы
_____ Т.В.Бессонова

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 7 г. Ишима
_____ Н.В.Шабанов

« ___ » _____ 2023 г.

« ___ » _____ 2023 г.

**Должностная инструкция воспитателя
лагеря с дневным пребыванием детей
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 7 г. Ишима**

1. Общие положения:

1.1. Воспитатель назначается на должность и освобождается от должности приказом директора Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 г. Ишима (далее - Учреждение).

1.2. Воспитатель лагеря на период исполнения обязанностей подчиняется начальнику лагеря.

1.3. Воспитатель организует свою деятельность, исходя из часов, составляющих его недельную нагрузку, доплат за классное руководство, проверку тетрадей, заведование кабинетом и т.д.

2. Воспитатель выполняет следующие должностные обязанности:

2.1. Планирует и организует жизнедеятельность отдыхающих:

2.2. Осуществляет воспитание отдыхающих, проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной адаптации, формирует у них общую культуру, обеспечивает во время отдыха, мероприятий надлежащий порядок и дисциплину.

2.3. Использует в своей работе разнообразные приемы, формы, методы и средства воспитания.

2.4. Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся в летний период.

2.5. Оперативно извещает руководство Учреждения, начальника лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи.

2.6. Вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения летнего отдыха.

2.7. Проводит инструктаж отдыхающих по безопасности труда на занятиях с обязательной регистрацией в журнале инструктажа.

2.8. Организует изучение отдыхающими правил по охране труда.

2.9. Ведет в установленном порядке отрядную документацию, осуществляет текущий контроль посещаемости отдыхающих по принятой в лагере системе, своевременно представляет начальнику лагеря отчетные данные.

2.10. Соблюдает Устав и Правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные акты.

2.11. Поддерживает постоянную связь с родителями отдыхающих.

2.12. Соблюдает этические нормы поведения в лагере, быту, общественных местах, соответствующие положению воспитателя.

2.13. Совместно с медицинским работником обеспечивает сохранение и укрепление здоровья отдыхающих.

2.14. Принимает детей в установленном порядке, организует выполнение отдыхающими режима дня, организации досуга, вовлекая их в художественное творчество, спортивные кружки, мероприятия и другие объединения по интересам.

2.15. Проводит работу по профилактике у отдыхающих отклонения в поведении, вредных привычек.

2.16. Оказывает помощь в организации самоуправления в коллективе отдыхающих.

2.17. Немедленно ставит в известность администрацию школы об обнаружении у отдыхающих оружия, пожаро - и взрывоопасных предметов и устройств, ядов, наркотических и токсических веществ, иных подобных вещей.

2.18. Обеспечивает оформление отрядной комнаты наглядной агитацией в том числе по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности.

3. Права

3.1. Знакомиться с проектами решений руководства Учреждения, касающихся его деятельности.

3.2. По вопросам, находящимся в его компетенции вносить на рассмотрение предложения по улучшению деятельности работы лагеря и совершенствованию методов работы;

3.3. Требовать от руководства Учреждения, лагеря оказания содействия в исполнении им его должностных обязанностей и прав.

4. Ответственность:

4.1. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей на период работы летнего оздоровительного лагеря, за нарушение прав и свобод обучающихся.

4.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительной причины Устава и Правил внутреннего распорядка школы, законных распоряжений директора Учреждения и иных локальных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей инструкцией, воспитатель несет дисциплинарную ответственность в порядке, установленном трудовым законодательством.

С должностными обязанностями ознакомлена _____ (_____)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 7 г. Ишима

Согласовано
Председатель ПК школы
_____ Т.В.Бессонова
« ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 7 г. Ишима
_____ Н.В.Шабанов
« ____ » _____ 2023 г.

**Должностная инструкция организатора
спортивно- массовых мероприятий
в лагере с дневным пребыванием детей
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2 г. Ишима**

I. Общие положения.

1.1. На должность руководителя физического воспитания назначается лицо, имеющее среднее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы.

1.2. Назначение на должность руководителя физического воспитания и освобождение от нее производится приказом директора учреждения

1.3. На время отсутствия руководителя физического воспитания его обязанности исполняет лицо, назначенное приказом директора учреждения. Данное лицо, приобретает соответствующие права и несет ответственность за качественное и своевременное исполнение возложенных на него обязанностей.

II. Должностные обязанности

Руководитель физического воспитания:

2.1. Планирует и организует проведение спортивно – массовых, физкультурно – оздоровительных мероприятий с воспитанниками лагеря, в соответствии с их медицинскими показаниями, предоставленными медицинским работником.

2.2. Внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания детей и подростков лагеря.

2.3. Осуществляет контроль за состоянием и эксплуатацией имеющихся спортивных сооружений и помещений, соблюдением правил техники безопасности, за хранением и правильным использованием инвентаря и оборудования.

2.4. Организует участие воспитанников лагеря в муниципальных спортивно – массовых, физкультурно – оздоровительных мероприятиях.

III. Права

Руководитель физического воспитания вправе:

3.1. Знакомиться с проектами решений руководства учреждения, касающихся его деятельности.

3.2. По вопросам, находящимся в его компетенции вносить на рассмотрение предложения по улучшению деятельности работы лагеря и совершенствованию методов работы;

3.3. Требовать от руководства учреждения, лагеря оказания содействия в исполнении им его должностных обязанностей и прав.

IV. Ответственность

Руководитель физического воспитания несет ответственность:

4.1. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией - в пределах, определенных действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

4.2. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности - в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

С должностными обязанностями ознакомлена _____ (_____)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 7 г. Ишима

Согласовано
Председатель ПК школы
Т.В.Бессонова

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 7 г. Ишима
Н.В.Шабанов

« ___ » _____ 2023 г.

« ___ » _____ 2023 г.

Должностная инструкция

**педагога - организатора в лагере с дневным пребыванием детей
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 2 г. Ишима**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Педагог-организатор назначается и освобождается приказом
директора школы.

1.2 Педагог-организатор должен иметь средне-профессиональное или
высшее образование.

1.3 Педагог-организатор непосредственно подчиняется начальнику лагеря.

2. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

2.1. Педагог-организатор лагеря с дневным пребыванием детей выполняет
следующие должностные обязанности:

- организует подготовку и проведение массовых мероприятий согласно
плану работы лагеря;
- обеспечивает соблюдение правил техники безопасности и
противопожарной защиты при проведении массовых мероприятий;
- организует деятельность воспитанников в течение дня.

3. ПРАВА

3.1. Педагог - организатор имеет право:

- требовать от воспитанников соблюдения норм и правил поведения в
лагере;
- выбирать и использовать те или иные методы работы с воспитанниками
за исключением наносящих вред их физическому и психическому здоровью.
- требовать от руководства учреждения, лагеря оказания содействия в
исполнении им его должностных обязанностей и прав.

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Педагог-организатор несет ответственность:

- за исполнение распоряжений начальником лагеря и настоящей должностной
инструкции;
- за соблюдение правил пожарной безопасности, техники безопасности,
санитарно- гигиенических норм при проведении мероприятий.
- за жизнь и здоровье детей при проведении мероприятий.

С должностными обязанностями ознакомлена _____ (_____)

8. Список литературы.

1. Безруких, М.М., Филиппова, Т.А., Макеева, А.Г. Две недели в лагере здоровья. 14 [Текст]:/ М.М., Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева.– М.: ОЛМА–ПРЕСС, 2018.
2. Белобородов, Н.В. Социальные творческие проекты в школе. [Текст]:/Н.В. Белобородов.– М.: Аркти, 2017.
3. Барышникова Г. Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере: Настольная книга вожатого, Санкт-Петербург, 2016 г.
4. Гончарова, Е.И., Савченко, Е.В., Жиренко, О.Е. Школьный летний лагерь. [Текст]: 1-5 классы/ Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко.– М.: ВАКО, 2015.
5. Веселые игры для дружного отряда. / Бесова М.А. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. - 160 с. - (После уроков).
6. КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
7. Титов С.В. Ура, каникулы! – М.: 2002г.
8. Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города Л. Д. Гормакова. - (Организатору летнего отдыха) Воспитание школьников. - 2011.
9. Гриднева, Т. Программа летнего отдыха Т. Гриднева. - (Методика и практика) Безпризорник. - 2011.
10. Зеленкова, С. М. Детско-подростковая экспедиция: коррекция и профилактика девиантного поведения С. М. Зеленкова Социальная педагогика. - 2011.
11. Коваль, С. А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей С. А. Коваль. - (Ура!Каникулы) Внешкольник. - 2011.
12. Интернет-ресурсы:
<https://artek.org/zhizn-arteka/metodicheskaya-kopilka/>
https://vk.com/wall-89962912_1690
https://summercamp.ru/Электронная_библиотека_%28Методички%29
http://уральские-каникулы.рф/files/upload/Metodicheskii_sbornik_dlya_vojatih.pdf
<http://www.vozhatiy.ru/>
<https://infourok.ru/metodicheskaya-kopilka-sbornik-igr-v-letnem-lagere-4314286.html>
<https://docs.edu.gov.ru/document/25a8ceb090db60017ba0f3305ae19ea1/>

Изостудия «Юные мастера»

Пояснительная записка.

Важной задачей является воспитание человека – человека всесторонне и гармонического развитого. Важным здесь является необходимость эстетического воспитания подрастающего поколения.

Преподавание изобразительного искусства просто необходимо. Ведь именно оно раскрывает ребенку мир реально существующей гармонии, развивает чувство красоты форм и красок окружающего мира, творческие способности и фантазии. Без овладения необходимыми основами изобразительной грамоты не может быть полноценного эстетического воспитания и художественного образования.

Вопросы гармонического развития и творческой самореализации находят свое разрешение в условиях творческих часов на базе школ. Открытие в себе неповторимой индивидуальности поможет ребенку реализовать себя в учебе, творчестве, в общении с другими.

Кружковая работа относится к образовательной области «Искусство», является модифицированной и дополняет школьную программу в сфере освоения графических видов деятельности. При разработке программы кружка использовалась типовая программа для образовательных учреждений под руководством Кузина В.С. «Изобразительное искусство», рекомендованная Министерством образования Российской Федерации.

Особенность программы заключается во взаимосвязи занятий по рисованию, лепке, аппликации. Изобразительное искусство, пластика, художественное конструирование — наиболее эмоциональные сферы деятельности детей. И рисование и лепка имеют большое значение для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. Работа с различными материалами в разных техниках расширяет круг возможностей ребенка, развивает пространственное воображение, конструкторские способности, способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, привитию ручных умений и навыков, необходимых для успешного обучения.

Одна из наиболее сложных задач в рисовании – это умение передавать изображаемыми средствами пространственные соотношения. В лепке, например, легче передавать движение, чем в рисовании, в силу пластичности материала. Когда ребенку трудно сразу представить и изобразить фигуру в нужном положении, он прибегает к лепке, старается прочувствовать форму, и затем полученные знания переносит на бумагу. Такой подход способствует развитию эстетического восприятия, эстетических чувств, формированию образных представлений, воображения, творчества.

В результате у детей воспитывается интерес к художественной творческой деятельности, желание создать красивое изображение, интересней придумать и как можно лучше выбрать. В своем творчестве дети передают те эстетические

качества предметов, которые они увидели.

Цель: раскрыть и развить потенциальные творческие способности, заложенные в ребенке.

Задачи:

Учебная:

Формировать устойчивый интерес к художественной деятельности.

Знакомить детей с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемами работы с ними, закреплять приобретенные умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения.

Воспитательная:

Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность. Прививать навыки работы в группе. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу.

Развивающая:

Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.

Обогащать визуальный опыт детей через посещение выставок, выходов на натурные зарисовки к памятникам архитектуры, на природу.

Программа кружка предусматривает групповую, фронтальную и индивидуальную формы организации учебной работы с использованием следующих **методов:**

1) По источнику передачи и восприятия знаний:

- словесные (рассказ, беседа),
- наглядные (демонстрация пособий, иллюстраций, показ технологических приемов),

практические (упражнения, рисование с натуры, рисование на темы, выполнение творческой работы)

2) По характеру познавательной деятельности:

- репродуктивные (воспроизводящий)
- частично-поисковые (выполнение заданий с элементами творчества);
- творческие (творческие задания по видам деятельности).

3) По степени самостоятельности:

- работа под непосредственным руководством педагога;
- совместная работа;
- самостоятельная работа.

Большой интерес на занятиях вызывает использование игровых приемов. Игры проводятся с целью проверки усвоения терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки, предлагаются специально составленные кроссворды, используются словесные игры, загадки. Для концентрации внимания на различных этапах занятия привлекаются персонажи русских сказок — пальчиковые куклы. Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного

процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Основной формой работы являются учебные занятия. Отчет о работе проходит в форме выставок, открытых занятий, конкурсов.

Форма и режим занятий

Форма занятий - групповая

Возраст детей – 6,5-16 лет

Режим занятий - **2 часа в неделю; 8 часов в смену.**

Тематическое планирование

№ п/п	Сказка вокруг нас	Кол-во часов	Содержание
1.	Обложка книги любимой сказки.	1	Виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, декоративное рисование.
2.	Мои любимые животные.	1	Основные понятия: книга, обложка, титульный лист, заглавная буква. Овал, круг, композиция из них. Декор. Практическая работа: оформление, рисование книги, птиц, животных
3.	Натюрморт (гуашь).	1	Виды деятельности: рисование, лепка.
4.	Натюрморт (техника «по сырому»).	1	Основные понятия: основы построения, техника по сырому. Пропорции.
5.	Цветочные фантазии	1	Творческий подход. Многофигурная композиция, портрет. Декоративное рисование.
6.	Свистулька из прошлого (лепка)	1	Практическая работа: рисование натюрморта по сырому. Изображение человека, лица. Многофигурная композиция, портрет. Лепка человека в движении, головы человека.
7.	Аппликация «Подсолнух»	1	
8.	Панно из карандашных стружек	1	
	Итого:	8	

Ожидаемые результаты

Знать:

О декоративно-прикладном искусстве и народных художественных промыслах;

О росписи, ее видах и основных различиях;

Творческий подход к работе;

О фактуре предметов.

Уметь:

Изображать объем;

Чувствовать цвет;
Передавать форму, структуру предметов, величину и соотношение частей;
Работать в разных техниках «а-ля прима», «гризайль», «монотипия»;
Лепить народные игрушки;
Передавать мысли и переживания в работе.

Литература

1. Р.Г.Казакова «Рисование с детьми», — М., Творческий центр Сфера, 2006.
2. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. — М.,1985г.
3. Межуева Ю.А. Сказочная гжель. — М.,2003г.
4. Неменский Б.М. Мудрость красоты: о проблемах эстетического воспитания. — М.,1987г.
5. Нестеренко О.И. Краткая энциклопедия дизайна. — М.,1994г.
6. Орлова Л.В. Хохломская роспись. — М.,1998г.
7. Н.М.Сокольникова «Краткий словарь художественных терминов», — М., Титул, 2001.

Танцевальный кружок «Сударушка»

Пояснительная записка

Музыкальное и хореографическое искусство являются незаменимыми средствами эстетического воспитания, художественного развития, способного глубоко воздействовать на духовный мир ребенка. В воспитании детей танец занимает особое место. Одна из основных целей его – формирование разнообразных эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности.

Танец – это музыкально-пластическое искусство, специфика которого состоит в том, что, как и всякий вид искусства, отражая окружающую жизнь в художественных образах, воплощает их с помощью выразительных движений исполнителей, без каких-либо словесных пояснений. Это в полной мере отвечает двигательной природе детского воображения, для которого характерно действенное воссоздание образов детьми «при посредстве собственного тела». Из этого следует, что в танце творческое воображение может развиваться эффективнее, чем в других видах детской музыкальной деятельности.

На развитие творческого воображения особое воздействие оказывает и музыка. И происходит это, прежде всего в процессе ее восприятия, которому присущ творческий характер. В связи с этим становится очевидным творческий характер всех видов музыкальной деятельности, в том числе и танца. Еще раз следует упомянуть, что танцу присущи образность, сюжетность. Это придает ему черты драматизации и сближает его с сюжетно-ролевой игрой, которая по выражению Л.С. Выготского, является «корнем» любого детского творчества.

Игровые особенности танца также характеризуют его как деятельность, благотворную для развития у подростков способностей. Таким образом, танец – вид художественной деятельности, оптимальный для формирования и развития у подростков творчества и воображения, благодаря сочетанию в единой деятельности трех характеристик танца — музыки, движения и игры.

Цели и задачи деятельности

Главная цель: развитие ребёнка и детского коллектива через создание особой среды формирования общих культурных интересов и совместной деятельности детей, формирование национального самосознания и высоких духовных качеств ребёнка как гражданина России, формирование творческих способностей детей.

Задачи:

1. Раскрывать танцевальные способности детей через двигательную активность.
2. Научить выполнять упражнения для укрепления и развития тела.
3. Научить выполнять элементы народного танца.
3. Развивать чувство ритма через обучение танцам.
4. Воспитывать любовь к русским народным танцам, к музыке, к русским традициям через изучение элементов русского народного танца и развитие умения исполнять русский танец.
5. Формировать детский коллектив через совместную деятельность.

Форма и режим занятий

Форма занятий - групповая

Возраст детей – 6,5-16 лет

Режим занятий - **2 часа в неделю**; 8 часов в смену

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол- во занятий
1	Вводное занятие: знакомство с кружковцами, ознакомление с правилами техники безопасности (требования безопасности перед началом работы, техника безопасности во время работы, требования безопасности при аварийных ситуациях)	1
2	Сюжетно-ролевые и музыкально-танцевальные игры на проверку и развитие внимания	2
3	Постановка танцевальных номеров	2
4	Сюжетно-ролевые и музыкально-танцевальные игры на проверку и развитие внимания	1

5	Гимнастика и растяжка: - на выработку растяжки ног, на развитие гибкости.	1
6	Итоговое занятие	1
	ИТОГО:	8

Ожидаемые результаты

Занятия в танцевальной студии формируют, развивают и воспитывают различные способности и качества ребёнка:

- музыкально - танцевальные,
- физические,
- коммуникативные,
- эмоционально – волевые,
- организаторские,
- творческие,
- познавательные

на основе изучения фольклора, который позволяет в комплексе воздействовать на развитие личности и формирование коллектива.

Список рекомендуемой литературы для педагогов.

1. Устинова Т. «Русские танцы» М. 2000 г
2. Валанова А. «Основы классического танца» М. 2001
3. Ткаченко Т «Народные танцы» - М. 2005
4. Тарасов Н.И. «Классический танец» М. 2001
5. Костровицкая В.С. «100 уроков классического танца» Л. 1981

Секция «Мини – футбол»

Пояснительная записка

Содержание программы позволяет последовательно решать задачи физического воспитания школьников, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшения состояния здоровья, а главное - воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности. Технические приемы, тактические действия и собственно сама игра в футбол включают в себе большие возможности для формирования жизненно важных двигательных навыков и развития физических способностей детей. Научные исследования игровой деятельности подчеркивают ее уникальные возможности не только для физического, но и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов, выработки воли и

характера, формирования умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма.

Футбол - всеми любимая и доступная для любого возраста игра, для организации и проведения которой необходим минимальный набор спортивного инвентаря и оборудования. В тоже время футбол - мощное средство агитации и пропаганды физической культуры и спорта.

Цели программы:

- обеспечение прав и возможностей учащихся начальных классов на удовлетворение их потребностей на занятиях физической культурой и спортом;
- создание условий для занятий футболом по месту учебы;
- создание условий для проведения соревнований по футболу среди учащихся общеобразовательных школ.

Задачи программы:

- использование факторов отбора (критерии, методы, организацию) для дальнейшей спортивной ориентации в области футбола;
- освоение учащимися физических упражнений, включенных в примерную государственную программу по физической культуре, гимнастика, легкая атлетика, и других, а также углубленное изучение технических действий футбола;
- освоение учащимися простейших способов самоконтроля над физической нагрузкой;
- приобретение элементарных знаний в области гигиены.

Форма и режим занятий

Форма занятий - групповая

Возраст детей – 6,6-16 лет

Режим занятий - **2 часа в неделю**; 8 часов в смену.

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол- во занятий
1	Техника безопасности, меры предупреждения травматизма на занятиях.	1
2	Общая физическая подготовка	1
3	Специальная физическая подготовка	1
4	Тактическая подготовка	1
5	Правила игры в футбол, организация и проведение соревнований.	4
	ИТОГО:	8

Ожидаемые результаты

Регулярное проведение занятий в спортивной секции детей способствует формированию у них основных двигательных навыков, развитию быстроты, ловкости, силы и выносливости, улучшает деятельность их организма, увеличивает работоспособность и укрепляет здоровье.

Игры являются одним из самых распространенных средств физического воспитания и представляет собой сознательную, активную и инициативную деятельность занимающихся, направленную на достижение условной цели, добровольно установленной играющими.

Литература

1. Варюшин В.В. Тренировка юных футболистов. М., Фон, 2007 г.
2. Качани Л., Горский Л. Тренировка футболистов/ Пер. со словацк. Братислава, 1984 г.
3. Монаков Г.В. Методика и планирование технической подготовке футболистов. Москва 2000г.
4. Левин В.С. Педагогические параметры тренировочных нагрузок футболистов. Учебное пособие. Малаховка, 1997 г.
5. Зеленцов А.М., Лобановский В.В. Уроки футбола. Киев, 1996 г.

Кружок «Юные инспектора движения»

Пояснительная записка

Программа «Безопасность дорожного движения» направлена на формирование у школьников культуры безопасности жизнедеятельности; основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи, получают навыки вождения велосипеда. Таким образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей.

Из года в год увеличивается поток автомобилей, а вместе с ними растёт число дорожно-транспортных происшествий. Ежегодно на дорогах гибнут десятки детей, более тысячи получают серьёзные травмы. Очень часто это происходит потому, что дети не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая трагических последствий своей беспечности.

Донести полезные знания до юных граждан, выработать потребность в соблюдении Правил дорожного движения, подготовить к целесообразным действиям в сложных ситуациях на дороге, улице, способствовать активной пропаганде Правил - задача всех взрослых, находящихся в непосредственном контакте с детьми и подростками.

Актуальность. Грамотная организация работы учителя в воспитании дисциплинированного пешехода является составной частью воспитания общей культуры человека.

Цель программы: создание условий для саморазвития, самопознания, самореализации личности; формирование у учащихся потребности в охране жизни и здоровья; обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного пространства, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

Образовательные:

Повысить качество знаний и навыков детей по правилам дорожного движения. Совершенствовать систему мониторинга, знаний учащихся по ПДД.

Развивающие:

Создать (переоборудовать, оснастить новыми наглядными пособиями) уголок Безопасности Дорожного Движения.

Воспитательные:

Организация творческого досуга детей. Воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности, милосердия, ответственности, порядочности и культуры поведения, воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего и среднего возраста.

Форма и режим занятий

Форма занятий - групповая

Возраст детей – 6,5-11 лет

Режим занятий - **2 часа в неделю**; 8 часов в смену.

Ожидаемые результаты

К концу смены обучающиеся должны знать:

Самый безопасный маршрут от дома до школы; сигналы светофора; правила безопасного поведения на дорогах; где можно и где нельзя играть; транспорт и его виды; правила поведения в транспорте; виды перекрёстков.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание темы	Кол-во часов
1	Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. Безопасный путь в школу (практическое занятие).	1
2	Светофор и его сигналы. Практическое занятие «Дружим мы со знаками».	1
3	Где можно и где нельзя играть? Осторожно, плохая погода!	1
4	Мы пассажиры. Правила поведения в транспорте. Безопасные места для детей.	1
5	Практическое занятие «Я у перекрёстка».	1

6	«Мы переходим улицу». Практические занятия, движение группами.	1
7	Общественный транспорт. Посадка и высадка пассажиров.	1
8	Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».	1
	Итого	8

Ожидаемые результаты

Правильно переходить улицу (пользуясь светофором, зебррой, сигналами регулировщика); пользоваться дорожными знаками «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено»; правильно вести себя в транспорте во время посадки и высадки; правильно переходить перекрёстки; самостоятельно разметить макет дороги по заданному образцу.

Литература для детей

Бабина Р. П. Занимательная дорожная азбука. М., 1997.

Бабина Р. П. Уроки светофора. М., 1996.

В лучах светофора / Ред.-сост. Л. И. Жук. Минск, 2003.

Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-е классы. М., 2004.

Новиков С. Безопасный путь в школу. М., 1996.

Островок безопасности. Минск, 2004.

В. Э. Рублях, Правила дорожного движения, 1 класс, Москва, «Просвещение», 1994 г.

Н. А. Извекова, Правила дорожного движения, 2 класс, Москва, «Просвещение», 1996 г.

Н. А. Извекова, Правила дорожного движения, 3 класс, Москва, «Просвещение», 2000 г.

Литература для педагога

Агеева И. Д. Новые загадки про слова для всех детских праздников. М., 2003.

Воспитание школьнику. 2002. № 7, 9,10.

Давыдова Н. М. Это должен каждый знать обязательно на пять!, 30 детских утренников. М., 2003.

И всерьез и в шутку... Оренбург, 2003.

Классные часы по правилам дорожного движения. 5-6 классы, под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. М., 2004.

Кобитина И. И. Дошкольникам о технике. М., 1991.

Максиняева М. Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. М., 2003.

Педсовет. 1998, № 12; 2003, № 11.

Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова; под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. М., 2005.

Анкета для родителей (февраль)

1. Почему Вы решили, чтобы Ваш ребёнок посещал лагерь с дневным пребыванием?

- а) нет возможности организовать семейный отдых в данный период;
- б) ребёнку необходима адаптация в новых условиях взаимодействия со сверстниками;
- в) ребёнок ранее посещал летний лагерь с дневным пребыванием детей, и ему понравилось;
- г) вы узнали о программе летнего лагеря, которая удовлетворяет потребностям Вашей семьи и ребёнка.

2. Какие направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием для Вас является наиболее приоритетным?

- Экологическое;
- Туристско-краеведческое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Художественно-эстетическое;
- Интеллектуальное;
- Гражданско-патриотическое;
- Психологическое;
- Профилактическое.

1. Какие качества необходимо развивать Вашему ребёнку в лагере?

- доброта;
- самообладание;
- искренность;
- решимость;
- целеустремленность;
- стойкость;

Другие _____

2. В каких делах, по вашему мнению, сможет проявить себя Ваш ребенок?

- Акции;
- Творческие мастерские;
- Трудовой десант;
- Художественная самодеятельность;
- Другие _____

3. Какие мероприятия необходимо включить в план работы лагеря с дневным пребыванием?

СПАСИБО!!!

ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен;
- 3 – согласен;
- 2 – трудно сказать;
- 1 – не согласен;
- 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

АНКЕТА(на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому,

что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....
 Я боюсь,
 что.....
 Пожалуйста, напиши также:
 Имя..... Фамилия.....

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности лагеря.

В нашем лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

АНКЕТА(в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получил (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Радужный» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

АНКЕТА «Удовлетворенность родителей участием в смене»

1. Ваш ребёнок посещал лагерь с дневным пребыванием детей потому, что...
 - а) нет возможности организовать семейный отдых в данный период;
 - б) ребёнку необходима адаптация в новых условиях взаимодействия со сверстниками;
 - в) ребёнок ранее посещал летний лагерь с дневным пребыванием детей, и ему понравилось;
 - г) вы узнали о программе летнего лагеря, которая удовлетворяет потребностям Вашей семьи и ребёнка.
2. Ваш ребёнок посещал лагерь с дневным пребыванием
 - а) чаще с желанием идти в лагерь;
 - б) с возникающим по ситуации дня желанием;
 - в) чаще без желания идти в лагерь.
3. Ежедневно после посещения ребёнком лагеря Вы, обсуждая с ним прошедший день, делали вывод
 - а) об интеллектуальном, творческом развитии ребёнка и укреплении его здоровья через мероприятия, организованные в лагере;
 - б) об общей удовлетворённости ребёнка;
 - в) о бесполезном проведении времени Вашим ребёнком.
4. Работа и действия воспитателей, вожатых в отношении детей, по вашему мнению,
 - а) направлены на создание комфортных условий для детей, и это им удаётся;
 - б) не удовлетворяет потребностям вашего ребёнка;
 - в) вы затрудняетесь ответить.
5. По Вашему мнению, программа лагеря:
 - а) насыщена, интересна, всесторонне развивает ребёнка;
 - б) оставляет ребёнка равнодушным;
 - в) вам об этом ничего не известно.
5. Оцените, пожалуйста, качество организации питания в лагере с дневным пребыванием детей:

- а) хорошая организация;
 - б) удовлетворительная организация;
 - в) вам об этом ничего не известно.
6. В лагере с дневным пребыванием с детьми проводят занятия педагоги дополнительного образования, и ваш ребёнок, занимаясь у них
- а) рассказывает вам о своих достижениях, и это вас радует;
 - б) просто проводит там время: ничему не учится, ничем не интересуется;
 - в) вы затрудняетесь ответить на этот вопрос.
7. По окончании смены Вы
- а) абсолютно удовлетворены результатами участия ребёнка в смене;
 - б) не пожалели о том, что ребёнок стал её участником;
 - в) сожалеете, разочарованы.
8. Вы уже сейчас чётко понимаете, что
- а) Ваш ребёнок станет участником смены лагеря с дневным пребыванием в следующем году;
 - б) Ваш ребёнок и Вы не удовлетворены реализацией смены и в следующем году отдых ребёнка будет организован иначе;
 - в) нет однозначного решения.
9. Ваши пожелания, замечания помогут организаторам тематической смены 2023 года качественно спланировать работу летней оздоровительной кампании 2024 года.

Психолого-педагогическое сопровождение лагеря с дневным пребыванием

Перед началом смены проводятся семинары на тему:

- «Особенности физического и психологического развития ребенка младшего школьного возраста и подростка»;
- «Развитие и стимулирование интереса и творческих способностей детей»;
- «Методы и формы работы по сплочению детского коллектива».

На протяжении всего периода работы лагеря для педагогов проводятся индивидуальные консультации по результатам диагностик детей, с целью организации более эффективного отдыха и досуга детей и устранению имеющихся проблем.

Кроме того, психолог участвует в разработке программы лагеря. Педагоги детского лагеря моделирует воспитательное пространство, в котором каждый ребенок может найти для себя занятие, соответствующее его характеру и интересам.

Мероприятия психологической службы

№п/п	Мероприятия	Цель мероприятий	Участники
Диагностический блок			
1	Диагностика интересов и способностей учащихся	Выявить интересы и способности ребенка для эффективной организации работы лагеря	5-8 класс
2	Выявление причин и уровня тревожности.	Определить причины тревожности детей в период пребывания в лагере	4-8 класс
3	Социометрическая методика	Определение психологического климата в отряде	1-8 класс
5	Тест «Несуществующее животное»	Выявить личностные особенности детей	1-2 класс
6	Рисуночные, графические тесты «Архитектор», «Школа зверей», «Домики»	Определить отношение ребенка к пребыванию в лагере	3-4 класс
Групповые занятия			
1	Игра «Остров»	Сплочение детского коллектива, обучение совместной	4-5 классы

		деятельности, развитие умения распознавать и выражать чувства	
2	Игра «ТУЗ»(талантливые, умные, задорные)	Развитие активности, творческих способностей, умения работать в команде.	2-3 классы
3	«Комната друзей» псих.тренинг	Снизить у ребенка уровень тревожных переживаний, обусловленных возрастными особенностями и трудностями социальной адаптации.	1-5 классы
4	«Символ отряда»	Сплочение коллектива, создание благоприятной атмосферы в отряде	1-5 классы
5	Игра «Созвездие»	Развитие дружеских отношений в отряде, индивидуальности каждого ребенка	1-3 классы
6	КВН « Кем быть»	Содействие в расширении общей осведомленности детей младшего школьного и младшего подросткового возраста в мире профессий.	5-7 классы
7	«Девчонки+Мальчишки=?» психол. тренинг	Способствовать развитию дружеских отношений между мальчиками и девочками, профилактика конфликтных ситуаций	4-6 классы
8	Познавательная- развлекательная игра «Крестики-нолики»	Развитие навыков общения, формирование навыков сотрудничества, развитие творчества снятие эмоционального напряжения	3-6 классы
9	«Наполни смыслом каждое	Тренинговое занятие по	Учащиеся,

	мгновенье...»	профилактике стрессовых ситуаций	педагоги.
10	«Учимся говорить правду»	Воспитание честности, открытости, профилактика лжи среди детей и подростков.	3-6 классы
Просветительская деятельность			
1	« Особенности физического и психологического развития ребенка младшего школьного возраста и подростка»;	Познакомить педагогов с возрастными особенностями детей, с целью грамотной организации режимных моментов и психолого-физических нагрузок	воспитатели педагог-психолог
2	«Развитие и стимулирование интереса и творческих способностей детей»;	Познакомить со способами стимулирования интереса и приемами развития творческой инициативы.	воспитатели педагог-психолог
2	« Методы и формы работы по сплочению детского коллектива».	Расширить представления педагогов о формах и методах по сплочению детского коллектива и поддержания положительного эмоционального климата.	воспитатели педагог-психолог

Вывод:

Результаты диагностической деятельности в начале смены и в конце дают возможность внести коррективы в деятельность всех педагогов работающих в лагере.